

Н. И. Быкова М. Д. Поспелова

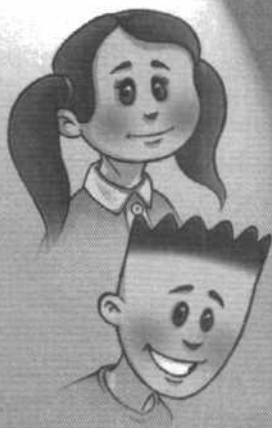
АНГЛИЙСКИЙ

в фокусе



Книга для родителей

Н. И. Быкова М. Д. Пospelова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для родителей

3 класс

Пособие для
общеобразовательных организаций

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
Б95

Быкова Н. И.

Б95 Английский язык. Книга для родителей. 3 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-09-031749-8.

Данный сборник поможет и детям, и родителям! Он содержит комментарии к устным и письменным упражнениям, советы и рекомендации по их выполнению, а также ключи к заданиям учебника и рабочей тетради учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-09-031749-8

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Уважаемые родители!

У вас в руках не совсем обычная книга. Традиционно в учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку, помимо других компонентов, входят книга для учащегося (или, как мы привыкли говорить, учебник) и книга для учителя, в которой даются рекомендации учителю по работе с данным УМК. И вот появилась книга для родителей. Для кого она написана – понятно. А вот для чего? Мы сразу хотим оговорить следующий момент. Создавая наш учебник и его компоненты, мы изначально преследовали цель сделать его таким, чтобы детям было по нему интересно и легко учиться, чтобы они с удовольствием, а главное, не прибегая ни к чьей помощи, выполняли домашние задания. И как показывает опыт учителей, работающих по УМК «Английский в фокусе», и наш собственный опыт, так оно и происходит в подавляющем большинстве случаев. Но, к сожалению, дети часто болеют, и им приходится часть материала проходить самостоятельно. И если по другим предметам родители могут помочь своим детям в рамках школьной программы, то в области иностранных языков это получается далеко не у всех. Цель книги – дать родителям возможность помочь детям не отстать от сверстников, особенно, если им приходится пропускать занятия в школе. Здесь вы найдёте комментарии, рекомендации по работе с изучаемым материалом учебника и рабочей тетради, а также ключи к упражнениям. Ваш ребёнок обязательно должен иметь CD для самостоятельных занятий дома, на котором носителями языка записана большая часть упражнений учебника (песни, рифмовки, диалоги) и некоторые упражнения из рабочей тетради. Для успешных занятий дома можно использовать DVD-видео к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. На нём записаны многие помещённые в учебнике упражнения, песни, диалоги, а также сказка. Ещё один компонент УМК «Английский в фокусе» для 3 класса – DVD-ROM. Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков аудирования и устной речи.

Хотим вас предостеречь от того, чтобы ваш ребёнок получал готовые ответы. Это пойдёт ему только во вред. Ответы мы даём только для вас, чтобы вы смогли проконтролировать вашего ребёнка, указать, если необходимо, на ошибку и дать ему возможность успешно справиться с заданием. А если у вас всё-таки появятся вопросы, вы можете обратиться на сайт УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Желаем вашему ребёнку и вам успешного изучения английского языка с нашим учебником!

Надежда Быкова
Марина Поспелова

Учебник

STARTER MODULE. (ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ)

Урок а. Welcome back! (С возвращением в школу!)

с. 4, упр. 1. Прочитай и напиши имена главных героев.

Дети читают приветствия главных героев учебника и записывают их имена в тетрадах.

Ответы: 1. *Larry* 2. *Lulu, Chuckles* 3. *Nanny Shine*

Комментарий.

Выражение *Nice to see you again!* – Рад тебя видеть снова!

с. 4, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. Опираясь на модель, дети разыгрывают сценку встречи с одноклассниками.

с. 5, упр. 3. Прослушай и спой песенку.

Дети слушают на CD песню и повторяют слова. Сначала они подпевают те слова, которые легче запоминаются. После неоднократного прослушивания дети могут спеть песню самостоятельно.

Комментарий.

rainbow – радуга

I think – я думаю

с. 5, упр. 4. Занимательные краски!

Суть игры в том, что один из играющих читает слово, а другой называет цвет, которым оно напечатано. Например:

А: (показывая на слово *black*, напечатанное жёлтым цветом) *Black*.

В: *Yellow*.

Рабочая тетрадь

С. 4, упр. 1. Дети подбирают соответствующую реплику к предложениям.

Ответы: 1. *c* 2. *a* 3. *b*

1. *Hello! Hi!* – Здравствуй! Привет!

2. *I'm Lulu and this is Larry.* – Меня зовут Лулу, а это Ларри.

Nice to meet you! – Приятно с вами познакомиться!

3. *What's your name?* – *My name's Maya.* – Как тебя зовут? – Майя.

Комментарий.

Выражение *Nice to meet you!* – Приятно с вами познакомиться! –

используется при знакомстве, когда люди встречаются впервые.

с. 4, упр. 2. Дети вписывают недостающие буквы в названия цветов, а затем соединяют слово с соответствующей картинкой.

Ответы: 2. *brown* 4. *black* 6. *yellow* 8. *blue*
3. *pink* 5. *green* 7. *red*

Учебник

Урок b

с. 6, упр. 1. Посмотри на картинки, прочитай и выбери правильное слово.

Дети смотрят на «фотографии», читают тексты и выбирают слова, соответствующие тому, что изображено.

1. *sunny* 2. *raining* 3. *hot*

This is Nanny Shine on holiday in the country. It's a sunny day and she's with her dog Danny. Это няня Шайн на отдыхе за городом. Она в деревне. День солнечный, и с ней её собачка Дэнни.

This is Larry on holiday. He is at camp. It's raining! Это Ларри на отдыхе. Он в лагере. Идёт дождь!

This is me on holiday at the seaside. It's a very hot day and we're all having lots of fun! I love holidays! Это я на отдыхе на море. День очень жаркий, и мы замечательно проводим время. Я люблю каникулы!

с. 6, упр. 2. Покажи свои фотографии на отдыхе и опиши их.

Дети описывают фотографии о летнем отдыхе с опорой на образец текстов упр. 1.

с. 7, упр. 3. Давайте поиграем!

В эту игру дети играют в классе.

с. 7, упр. 4. Поговори со своим одноклассником, используя образец. Опираясь на модель, дети разыгрывают диалог:

A: My name's Joyce. That's J-O-Y-C-E. – Меня зовут Джойс. Д-Ж-О-Й-С.

B: Hi, Joyce. What's your phone number? – Привет, Джойс. Какой у тебя номер телефона?

A: My phone number is 567 789 091. – Мой номер 567 789 091.

Комментарий.

Цифра «0» в номере телефона произносится как *Oh /ou/*.

с. 8, упр. 5. Давайте поиграем!

Дома в эту игру можно поиграть так. Взрослый называет букву, а ребенок говорит, какие слова на картинке начинаются с названной буквы.

Например:

Ведущий: *I spy with my little eye something beginning with "L". – Lamp!* Я вижу что-то, начинающееся с буквы Л – Лампа!

Слова, которые дети могут назвать: *bed, banana, computer, chair, coat, desk, dog, door, flowers, glass, hat, ice cream, jeans, lamp, mirror, orange, radio, shelf, shoe, table, umbrella, vase, vest, window.*

Рабочая тетрадь

с. 5, упр. 3. Дети смотрят на картинки и заканчивают предложения о погоде.

Ответы: 1. *sunny* 2. *windy* 3. *raining*

с. 5, упр. 4. В игру *Бинго* дети играют в классе.

МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! (ШКОЛЬНЫЕ ДНИ!)

Урок 1а. School again! (Снова в школу!)

с. 10 упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Школа».

с. 10, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос *What's this?* – Что это? и ответ *It's a ...!* – Это

Ответы:

- | | |
|--|--|
| 1. A: <i>What's this?</i> – Что это?
B: <i>It's a book!</i> – Это книга. | 4. A: <i>What's this?</i> – Что это?
B: <i>It's a rubber!</i> – Это ластик. |
| 2. A: <i>What's this?</i> – Что это?
B: <i>It's a ruler!</i> – Это линейка. | 5. A: <i>What's this?</i> – Что это?
B: <i>It's a pencil!</i> – Это карандаш. |
| 3. A: <i>What's this?</i> – Что это?
B: <i>It's a pen!</i> – Это ручка. | 6. A: <i>What's this?</i> – Что это?
B: <i>It's a pencil case!</i> – Это пенал. |

с. 10, упр. 3. Давайте поиграем!

Ребёнок с завязанными глазами дотрагивается до одного из своих одноклассников и спрашивает, как его зовут: *What's your name?* Тот называет своё имя по буквам: *D-I-M-A*, а водящий догадывается, кто это.

с. 11, упр. 4. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 11, упр. 5. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Детям нужно выбрать те имена, которые упоминаются в диалоге.

Ответы: Lulu, Larry, Maya, Paco, Chuckles

Рабочая тетрадь

с. 6, упр. 1. Дети соотносят предложения с картинками и пишут *yes*, если они правильные, и *no*, если неправильные.

Ответы: 2. no 3. yes 4. no 5. yes 6. yes

с. 6, упр. 2. Дети вписывают по смыслу недостающие слова.

Ответы: 2. Bye 3. What's your 4. I'm

с. 6, упр. 3. Дети разыгрывают эти диалоги в классе.

Учебник

Урок 1b

с. 12, упр. 1. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

с. 12, упр. 2. Слушай и повторяй, затем реши примеры и прочитай их вслух.

Дети слушают и повторяют числительные за диктором. Затем они решают примеры и читают их вслух вместе с ответами.

Ответы:

b. Three plus seven is ten.

c. Eight plus seven is fifteen.

d. Ten plus nine is nineteen.

e. Nine plus five is fourteen.

f. Three plus five is eight.

g. Nine plus eleven is twenty.

h. Two plus two is four.

i. *Nine plus four is thirteen.*

j. *Nine plus two is eleven.*

с. 13, упр. 3. Слушай и повторяй.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 13, упр. 4. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения буквы *e* в открытом и закрытом слоге. Затем они записывают слова в две колонки.

Комментарий:

Буква *e* в открытом слоге (заканчивается на гласную) читается как звук /i:/, а в закрытом слоге (заканчивается на согласную) – как звук /e/. Это правило касается ударного слога.

Ответ:

<i>i:/</i>	<i>/e/</i>
<i>three</i>	<i>yellow</i>
<i>see</i>	<i>pen</i>
<i>we</i>	<i>teddy</i>
<i>tree</i>	<i>pencil</i>
<i>she</i>	<i>desk</i>

с. 13, упр. 5. Давайте поиграем!

Дети играют в Бинго в классе.

Рабочая тетрадь

с. 7, упр. 4. Дети вписывают недостающие буквы, а затем соединяют слова с соответствующими числами.

Ответы:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 2. <i>eighteen</i> – 18 | 7. <i>seventeen</i> – 17 |
| 3. <i>twenty</i> – 20 | 8. <i>sixteen</i> – 16 |
| 4. <i>fifteen</i> – 15 | 9. <i>nineteen</i> – 19 |
| 5. <i>twelve</i> – 12 | 10. <i>eleven</i> – 11 |
| 6. <i>thirteen</i> – 13 | |

с. 7, упр. 5. Дети вписывают существительные в соответствующий столбик.

Комментарий.

He – он: местоимение, заменяющее существительные мужского рода

в ед. числе.

She – она: местоимение, заменяющее существительные женского рода в ед. числе.

It – оно: местоимение, заменяющее неодушевлённые существительные и существительные, обозначающие животных в ед. числе.

Ответы:

he: boy, Tom, David

she: Sally, girl, Jenny

it: frog, book, duck

Учебник

Урок 2а. School Subjects (Школьные предметы)

с. 14, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Школьные предметы».

с. 14, упр. 2. Какие предметы есть у вас в школе? Они такие же или другие?

Дети смотрят на картинки упр. 1 и заканчивают предложения, называя предметы, которые они изучают *We have...* – У нас есть... и не изучают *We don't have ...* – У нас нет ...

Примерный ответ:

We have English, Maths, PE, Art and Music. – У нас есть английский, математика, физкультура, изобразительное искусство и музыка.

We don't have Geography, History or Science. – У нас нет географии, истории и естествознания.

с. 14, упр. 3. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатываются вопросы *What's your favourite subject?* – Какой у тебя любимый предмет? и *What about you?* – А у тебя? и ответ *I like ...* – Мне нравится

с. 15, упр. 4. Прочитай и скажи.

Дети читают предложения с краткой формой глагола *be*, а затем произносят предложения с его полной формой.

См. Грамматический справочник учебника, с. 166, модуль 1.

Ответы:

3. *He is 12.*

6. *My name's Peter.*

4. *I am in year 8.*

7. *They're at school.*

5. *What's this?*

8. *It is a ruler.*

с. 15, упр. 5. Прочитай и ответь на вопросы.

Ответы:

1. *How old is Larry?* 9 (*nine*). – Сколько лет Ларри? Девять.
2. *What year is he in at school?* 5 (*five*). – В каком он классе? В пятом.
3. *What's Larry's favourite subject?* *Art*. – Какой у Ларри любимый школьный предмет? Изобразительное искусство.

с. 15, упр. 6. Портфолио. Напиши электронное письмо о себе. Дети пишут ответ Ларри по образцу упр. 5 на соответствующем листе *School subjects! (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради.

с. 15, упр. 7. Давайте поиграем! Дети рисуют картинку, иллюстрирующую один из школьных предметов. Нужно догадаться, какой это предмет:

A: *Guess the subject!* – Догадайся, что это за предмет.

B: *Music*. – Музыка.

Рабочая тетрадь

с. 8, упр. 1. Дети смотрят на картинки и расшифровывают названия школьных предметов.

Ответы:

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| 2. <i>Science</i> | 5. <i>PE</i> | 8. <i>Geography</i> |
| 3. <i>Art</i> | 6. <i>History</i> | |
| 4. <i>Music</i> | 7. <i>Maths</i> | |

с. 8, упр. 2. Дети заканчивают предложения.

Примерный ответ:

My favourite subject is History. – Мой любимый предмет история.

I like Music. – Мне нравится урок музыки.

с. 8, упр. 3. Дети пишут предложения с краткой формой глагола *to be*.

Ответы:

2. *What's her favourite subject?* – Какой её любимый школьный предмет?

3. *I'm eleven and they're twelve.* – Мне одиннадцать, а им двенадцать.

4. *It's his birthday. He's sixteen today.* – У него сегодня день рождения. Ему сегодня исполняется шестнадцать.

5. *What's your name?* – Как тебя зовут?

6. *We're twelve years old.* – Нам двенадцать лет.

Учебник**Урок 2b**

с. 16, упр. 1. Прочитай команды и найди соответствующие картинки.
 Ответы: 1. *f*, 2. *c*, 3. *a*, 4. *d*, 5. *e*, 6. *b*

с. 16, упр. 2. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют, выполняя команды.

Fun at school (Занимательное в школе)

с. 17, упр. 3. Поиграй с числами. Дети выполняют следующие действия с числами:

- задумывают число от 1 до 7;
- прибавляют к нему 5;
- прибавляют к полученной сумме 4;
- вычитают 2;
- прибавляют 6;
- вычитают задуманное число.

Каждый раз получается один и тот же ответ: если сложить 5 и 4, затем вычесть 2 и прибавить 6, полученное число всегда будет 13, а задуманное число не влияет на результат, так как оно в конце вычитается.

с. 17, упр. 4. Подбери картинки, соответствующие форме данных геометрических фигур.

Ответы:

1. *a, f* – *triangle* – треугольник
2. *b, d* – *circle* – круг
3. *c, e* – *square* – квадрат

Рабочая тетрадь

с. 9, упр. 4. Дети соотносят глаголы с картинками.

Ответы: 2. *write* 3. *listen* 4. *sing* 5. *read* 6. *draw*

с. 9, упр. 5. Дети соотносят команды с картинками.

Ответы:

1. *Open your book!*
2. *Stamp your feet!*
3. *Clap your hands!*
4. *Stand up!*

Учебник

с. 18–19. The Toy Soldier (Игрушечный солдатик)

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 20, упр. 1. Дети читают предложения и говорят *yes*, если они соответствуют тексту сказки, и *no*, если не соответствует.

Ответы:

1. *William has got a toy soldier.* – У Уильяма есть игрушечный солдатик. *yes*

2. *The toy soldier has got big green eyes.* – У игрушечного солдатика большие зелёные глаза. *no*

3. *The toy soldier has got a black jacket.* – У игрушечного солдатика чёрный пиджак. *no*

4. *Rose can dance on her toes.* – Роуз может танцевать на носочках. *yes*

5. *The ballerina has got pretty pink shoes.* – У балерины красивые розовые туфли. *yes*

с. 20, упр. 2. Дети переписывают в тетрадь письма благодарности, которые написали Роуз и Уильям своему папе, вставляя пропущенные слова.

Ответ:

Dear Dad,

Thank you for my new toy soldier.

He's very nice!

Love,

William

Дорогой папа,

спасибо за моего нового игрушечного солдатика.

Он очень хороший!

С любовью,

Уильям.

Dear Dad,

Thank you for my new ballerina.

She's very beautiful!

Love,

Rose

Дорогой папа,

спасибо за мою новую балерину.

Она очень красивая!

С любовью,

Роуз.

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

Schools in the UK (Школы в Великобритании)

с. 21, упр. 1. Прочитай и запиши в таблицу возраст детей.

Дети читают текст о начальной школе в Великобритании и заполняют таблицу в тетрадах.

Ответ:

<i>Name of school</i>	<i>Age</i>
<i>Nursery school</i>	<i>3 or 4</i>
<i>Primary school</i>	<i>5</i>

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 10, упр. 1. Дети читают вопросы и записывают числа в ответах цифрами. Диалоги затем разыгрываются в классе.

Ответы: 2. 3728915 3. 9 4. 8

с. 10, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание – выбирают нужную картинку. Запись прослушивается два раза.

Ответы: 2. А 3. А

с. 11, упр. 3. Дети переписывают письмо Джона, исправляя пунктуационные ошибки.

Комментарий.

С заглавной буквы пишется первая буква в слове в начале предложения, слово I, собственные имена и названия школьных предметов. Первое слово в письме после обращения тоже пишется с заглавной буквы и на новой строке, несмотря на то что после обращения стоит запятая.

Ответ:

*Hello,
My name's John and I'm 8.
I'm in year 4 at school.
I like English, History, and
Art, but my favourite
subject is Science.*

*What about you?
John*

Привет,
меня зовут Джон и мне 8 лет.
Я в 4 классе в школе.
Мне нравятся английский язык,
история и изобразительное искусство,
но мой любимый предмет –
естествознание.
А что тебе нравится?
Джон

Учебник

с. 22–23. **Now I know! (Теперь я знаю!)**

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 22, упр. 1. **Посмотри на картинку, расшифруй слово и запиши его.**

Ответы:

1. *book* 3. *school bag* 5. *rubber*
2. *ruler* 4. *pencil*

с. 22, упр. 2. **Посмотри на число и запиши его словом.**

Ответы:

1. *twenty* 3. *eleven* 5. *fifteen*
2. *eighteen* 4. *fourteen* 6. *twelve*

с. 22, упр. 3. **Прочитай предложения и выбери правильное.**

Ответы: 1. *B* 2. *A* 3. *B* 4. *B*

с. 23, упр. 4. **Прочитай вопросы и запиши ответы о себе.**

Примерные ответы: 1. *Polina* 2. *9* 3. *Art*

с. 23, упр. 5. **Прочитай и впиши названия школьных предметов.**

Ответы: 1. *Maths* 2. *Science* 3. *Art* 4. *Geography* 5. *Music*

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

Now I can... (Теперь я умею...)

1. *talk about my school* – *говорить о школе*
2. *count 1–20* – *считать от 1 до 20*
3. *write about school subjects* – *писать о школьных предметах*

Рабочая тетрадь

с. 12–13. **Let's play! (Давайте поиграем!)**

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, то кто-то из родителей могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка (любой небольшой предмет). Фишку помещают на старте (*Start*). Игроки бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом

квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если игроки дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с синей кляксой, с которых также приходится возвращаться на старт (*Start*).

Ответы:

1. *this*
2. Назови 3 предмета в твоём портфеле (например, *pencil, rubber, ruler*).
3. *are*
4. Вернись на квадрат *Start*.
5. *rubber*
6. *is*
7. Вернись на квадрат *Start*.
8. Спой песню "*Numbers' song*".
9. *pencil case*
10. *favourite*
11. *ruler*
12. *What's*
13. Спой песню "*Come on, everybody*".
14. *pen*
15. Вернись на квадрат *Start*.
16. *am*
17. *school bag*
18. Назови 4 школьных предмета (например, *English, PE, Art, Music*).
19. *my*
20. *book*
21. Вернись на квадрат *Start*.
22. Сосчитай до 20.
23. *pencil*
24. Вернись на квадрат *Start*.

МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! (СЕМЬЯ)

Урок 3а. A new member! (Новый член семьи!)

Учебник

с. 26 упр. 1. Слушай и следи по картинкам, а затем спой песенку. Лексика по теме «Семья». Дети слушают и показывают на картинках членов семьи Лулу, которые упоминаются в песне, а при втором прослушивании песни присоединяются к пению.

с. 26, упр. 2. Посмотри и скажи.

Дети от имени Лулу представляют членов семьи, как показано в образце.

Ответы:

Look! This is my grandpa, Henry! – Посмотри! Это мой дедушка Генри!

Look! This is my mum, Meg! – Посмотри! Это моя мама Мэг!

Look! This is my dad, Jeff! – Посмотри! Это мой папа Джефф!

Look! This is my big brother, Larry! – Посмотри! Это мой старший брат Ларри!

Look! This is my little sister, Betsy! – Посмотри! Это моя младшая сестра Бетси!

с. 27, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 27, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильный ответ.

Ответ: *teddy* – плюшевый мишка

Рабочая тетрадь

с. 14, упр. 1. Дети соотносят предложения с картинками и вписывают соответствующие имена.

Ответы: 2. *Stan* 3. *Tina* 4. *Bill* 5. *Meg*

Учебник

Урок 3b

с. 28, упр. 1. Прочитай и выбери правильное слово.

Дети должны выбрать правильное притяжательное местоимение.

См. Грамматический справочник учебника, с. 166, модуль 2.

Ответы:

1. *my* 3. *your* 5. *Their*

2. *his* 4. *Her*

с. 28, упр. 2. Посмотри и скажи.

Дети рассказывают о семье Майи от её лица.

Ответ:

This is my grandma. Her name is Anita. – Это моя бабушка. Её зовут Анита.

This is my grandpa. His name is Errol. – Это мой дедушка. Его зовут Эррол.

This is my mum. Her name is Stella. – Это моя мама. Её зовут Стелла.
This is my dad. His name is Winston. – Это мой папа. Его зовут Уинстон.

This is my little brother. His name is Simon. – Это мой младший брат. Его зовут Саймон.

This is my pet. Its name is Bubbles. – Это мой домашний питомец. Его зовут Баблз.

с. 29, упр. 3. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 29, упр. 4. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения буквы *a* в открытом и закрытом слоге. Затем они записывают слова в две колонки.

Комментарий.

Буква *a* в открытом слоге (заканчивается на гласную) читается как звук /eɪ/, а в закрытом слоге (заканчивается на согласную) эта буква читается как звук /æ/. Это правило касается ударного слога.

Ответ:

/eɪ/	/æ/
<i>name</i>	<i>flag</i>
<i>cake</i>	<i>lamp</i>
<i>late</i>	<i>bag</i>
<i>table</i>	<i>grandma</i>
<i>baby</i>	<i>nanny</i>

с. 29, упр. 5. Давайте поиграем!

Дети работают в парах, используя семейные фотографии. Они задают вопросы и отвечают на них по образцу.

Рабочая тетрадь

с. 15, упр. 2. Дети читают предложения и выбирают правильное притяжательное местоимение.

Ответы: 2. *His* 3. *Their* 4. *her* 5. *your* 6. *its*

с. 15, упр. 3. Дети читают текст и вписывают подходящие по смыслу слова из предложенных.

Ответ:

Hello! My 1) name is Jenny.

I'm 2) from Australia.

*3) My mum's name is Donna
and my dad's name 4) is Jason.*

*Kelly is my little 5) sister
and Ian is my 6) brother.*

I love my family!

Привет! Меня зовут Дженни.

Я из Австралии.

Мою маму зовут Донна,
а папу – Джейсон.

Келли – моя младшая сестра,
а Иен – мой брат.

Я люблю свою семью!

Учебник

Урок 4а. A happy family! (Счастливая семья!)

с. 30, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Семья».

с. 30, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. Дети работают в парах, беседуя о семье няни Шайн. В диалоге отрабатывается вопрос *Who's (Meg)?* – Кто такая/такой (Мэг)? и ответ *Her (grandmother).* – Её (бабушка).

Ответы:

2. A: *Who's Harry?*

B: *Her grandfather.*

3. A: *Who's Peter?*

B: *Her father.*

4. A: *Who's Sara?*

B: *Her mother.*

с. 30, упр. 3. Посмотри, прочитай и скажи.

См. Грамматический справочник учебника, с. 166, модуль 2.

Комментарий.

Во множественном числе к существительному добавляется окончание *-s*. После гласных и звонких согласных окончание читается звонко, как звук */z/*, а после глухих согласных – глухо, как звук */s/*.

Необходимо обратить внимание детей на то, что в предложениях, которые указывают на предметы, глагол *to be* (в единственном числе *It is*) во множественном числе меняет свою форму (*They are*), а также на то, что неопределённый артикль *a* употребляется только с существительными в единственном числе.

Ответы:

3. *They're masks.*

5. *They're puppets.*

4. *It's a frog.* 6. *They're (rocking) horses.*

с. 31, упр. 4. Прочитай и выбери правильное слово.

Ответы: 1. *Paco* 2. *father* 3. *brother* 4. *grandfather*

с. 31, упр. 5. Портфолио. А теперь напиши о своей семье. Дети должны приклеить фотографию/нарисовать картинку и написать рассказ о своей семье по образцу упр. 4 на соответствующем листе *A happy family! (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради.

с. 31, упр. 6. Давайте поиграем! Дети играют в эту игру в классе.

Рабочая тетрадь

с. 16, упр. 1. Дети читают текст и вписывают недостающие буквы в слова по теме «Семья».

Ответы:

2. *mother* 5. *big brother*
3. *father* 6. *grandfather*
4. *sister* 7. *grandmother*

с. 16, упр. 2. Дети вписывают в предложения нужную форму глагола *to be*.

См. Грамматический справочник учебника, с. 166, модуль 2.

Ответы:

2. *are* 6. *am*
3. *is* 7. *are*
4. *is* 8. *is*
5. *are*

В рабочей тетради на странице *Module 2* в разделе *Craftwork* находится страница для поделки. Части дерева вырезаются, а затем наклеиваются на лист бумаги. Дети изготавливают своё семейное дерево, используя этот шаблон.

Учебник

Урок 4b

с. 32, упр. 1. Скажи слова во множественном числе.

См. Грамматический справочник учебника, с. 166, модуль 2.

Комментарий.

Во множественном числе к существительному добавляется окончание *-s*. После гласных и звонких согласных окончание читается звон-

ко, как звук /z/, а после глухих согласных – глухо, как звук /s/.

Ответы:

1. *chairs* 3. *beds* 5. *candles* 7. *masks* 9. *books* 11. *girls*
2. *ducks* 4. *boats* 6. *burgers* 8. *bananas* 10. *boys* 12. *puppets*

с. 32, упр. 2. Скажи эти предложения во множественном числе.

Комментарий.

Чтобы поставить предложение во множественное число, надо поставить во множественное число существительное/местоимение и глагол *to be*. Надо помнить, что артикль *a* не употребляется с существительными во множественном числе.

Ответы:

2. *The pianos are black.*
3. *They are ballerinas.*
4. *They are birds.*
5. *They are teachers.*

с. 32, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

Fun at school (Занимательное в школе)

Нарисуй картину в голубых тонах.

с. 33, упр. 4. Дети смотрят на картины Пикассо и говорят, какой цвет в них преобладает.

Ответ: с) *blue*

с. 33, упр. 5. Дети выбирают подходящее название для каждой картины из предложенных:

Picture A: Boy and Dog – Мальчик и собака; *In the Street* – На улице.

Picture B: A Happy Family – Счастливая семья; *Mother and Child* – Мать и дитя.

Ответы: *Picture A – 1 Picture B – 2*

с. 33, упр. 6. Ребёнку предлагается дома нарисовать картинку, используя один цвет и его оттенки, и дать ей название.

Рабочая тетрадь

с. 17, упр. 3. Дети читают числительное, находят картинку с данным

количеством предметов на ней, вписывают букву картинки и соответствующее существительное во множественном числе.

Ответы:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 2. <i>g</i> <i>frogs</i> | 6. <i>b</i> <i>pencils</i> |
| 3. <i>e</i> <i>books</i> | 7. <i>d</i> <i>rulers</i> |
| 4. <i>h</i> <i>trees</i> | 8. <i>c</i> <i>apples</i> |
| 5. <i>f</i> <i>chairs</i> | |

Учебник

с. 34–35. **The Toy Soldier (Игрушечный солдатик)**

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 36, упр. 1. Дети соотносят игрушки на картинках с их именами.

Ответы: 1. *e* 2. *d* 3. *c* 4. *a* 5. *b*

с. 36, упр. 2. Дети переписывают предложения в тетрадь, заканчивая их.

Ответы:

I'm Sam the toy soldier. How do you do? Я Сэм, игрушечный солдатик. Приветствую вас!

And my name's Bella. Hello, everyone! А меня зовут Белла. Здравствуйте!

Учебник

Spotlight on the UK/Australia (Великобритания/Австралия в фокусе)

Families near and far! (Семьи близкие и далёкие!)

с. 37, упр. 1. Прочитай и скажи «да» или «нет».

Дети сначала читают текст, а затем утверждения и говорят *yes*, если оно соответствует тексту, и *no*, если не соответствует.

Ответы:

Sam is from Australia.

– Сэм из Австралии. *no*

His sister is one.

– Его сестре – годик. *yes*

Chris is his grandfather.

– Крис – его дедушка. *no*

Jack and Becky live in the UK.

– Джек и Беки живут в Великобритании. *no*

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 18, упр. 1. Дети раскрашивают рисунки по своему усмотрению, а затем разыгрывают в парах короткие диалоги.

Примерные ответы:

A: What colour is your dolphin? – Какого цвета твой дельфин?

B: It's (blue). – Голубого. И т. д.

A: What colour is your radio?

B: It's (brown).

A: What colour are your pens?

B: They're (green).

A: What colour is your umbrella?

B: It's (pink).

A: What colour is your school bag?

B: It's (red).

с. 18, упр. 2. Дети слушают запись и в паузах выполняют задание – проводят линии от имён к членам семьи. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

Tina's Grandpa – Ken

Tina's mum – Liz

Tina's dad – Paul

Tina's little brother – Harry

с. 19, упр. 3. Дети смотрят на семейное дерево, читают утверждения и пишут *yes*, если оно верное, и *no*, если неверное.

Ответы:

2. Terry is Sandra's father. – Терри – отец Сандры. no

3. Rose is Kelly's grandmother. – Роуз – бабушка Келли. yes

4. Sandra is Harry's mother. – Сандра – мать Гарри. yes

5. Wilson is Terry's brother. – Уилсон – брат Терри. no

Упражнения

с. 38–39. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 38, упр. 1. Посмотри на картинку, разгадай слово и запиши его.
Дети смотрят на картинки, составляют из букв соответствующие слова и пишут их в тетрадах.

Ответы:

1. *grandfather* 4. *grandmother*
2. *sister* 5. *brother*
3. *father*

с. 38, упр. 2. Прочитай и выбери правильное слово.

Дети читают предложения и записывают в тетрадь правильное местоимение.

Ответы: 1. *Its* 2. *Her* 3. *His* 4. *Our* 5. *Her*

с. 38, упр. 3. Прочитай и впиши is, are.

Дети читают предложения и вписывают пропущенные формы глагола *to be*.

Ответы: 1. *is* 2. *are* 3. *Are* 4. *is* 5. *is*

с. 38, упр. 4. Напиши слова во множественном числе.

Ответы: 1. *rulers* 2. *pens* 3. *books* 4. *rubbers* 5. *pencils*

с. 39, упр. 5. Прочитай и выбери правильный ответ.

Ответы:

- | | | |
|---|----------|--|
| 1. <i>What's this?</i> – Что это? (ед. число) | <i>e</i> | <i>It's a rubber.</i>
– Это ластик. |
| 2. <i>Who's she?</i> – Кто она? | <i>a</i> | <i>My big sister.</i>
– Моя старшая сестра. |
| 3. <i>What are they?</i> – Что это? (мн. число) | <i>b</i> | <i>They're books.</i>
– Это книги. |
| 4. <i>Who's he?</i> – Кто он? | <i>d</i> | <i>My little brother.</i>
– Мой младший брат. |
| 5. <i>Is it a little chimp?</i>
– Это маленькая обезьянка? | <i>c</i> | <i>No, it's a teddy.</i>
– Нет, это плюшевый мишка. |

с. 39, упр. 6. Посмотри на картинку, прочитай и напиши имена.

Ответы: 1. *Frank* 2. *Linda* 3. *Tom* 4. *Judy* 5. *Brian*

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

Now I can ... (Теперь я умею ...)

1. *talk about my family* – говорить о моей семье
2. *write about my family* – писать о моей семье

Рабочая тетрадь

с. 20–21. **Let's play!** (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, кто-то из родителей может поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишку помещают на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с синей кляксой, с которых приходится возвращаться на старт (*Start*).

Ответы:

1. *His*
2. Назови четыре цвета (*например, blue, yellow, red, green*).
3. *Her*
4. Вернись на квадрат *Start*.
5. *ballerina*
6. *Their/Our*
7. Вернись на квадрат *Start*.
8. Спой песню "*Look at me*".
9. *frog*
10. *Who*
11. *boat*
12. *are*
13. Спой песню "*My happy family*".
14. *mask*
15. Вернись на квадрат *Start*.
16. *What*
17. *puppet*
18. Назови четыре члена семьи (*например, grandma, grandpa, mum, dad*).

19. *this*
20. *ruler*
21. Вернись на квадрат *Start*.
22. Скажи, как зовут твоего папу (например, *His name is Stepan*).
23. *banana*
24. Вернись на квадрат *Start*.

МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! (ВСЁ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ!)

Урок 5а. He loves jelly! (Он любит желе!)

Учебник

с. 42, упр. 1. Слушай и следи по картинкам, а затем спой песенку. Лексика по теме «Еда». Дети слушают и показывают на картинках продукты, которые упоминаются в песне, а при втором прослушивании присоединяются к пению.

с. 42, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. В диалоге отрабатывается вопрос *What's your favourite food?* – Какая твоя любимая еда? и ответ (*Burgers*), *yum! What about you?* – (Бургеры), вкуснятина! А твоя?

Ответы:

- A: *What's your favourite food?*
 B: *Burgers, yum! What about you?*
 A: *What's your favourite food?*
 B: *Chicken, yum! What about you?*
 A: *What's your favourite food?*
 B: *Ice cream, yum! What about you?*
 A: *What's your favourite food?*
 B: *Chocolate, yum! What about you?*
 A: *What's your favourite food?*
 B: *Vegetables, yum! What about you?*
 A: *What's your favourite food?*
 B: *Sandwiches, yum! What about you?*

с. 43, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 43 упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и скажи «да» или «нет».

Ответ: по

Рабочая тетрадь

с. 22, упр. 1. Дети должны составить из букв слова по теме «Еда» и записать их в меню. Рисунки помогут им догадаться, что это за продукты.

Ответы: 2. *ice cream* 3. *chocolate* 4. *lemonade* 5. *burgers*

с. 22, упр. 2. Дети должны написать, какие продукты любят и не любят Бетти, Рой, Джил и Билл. Галочка (✓) означает то, что им нравится, а крестик (X) – то, что им не нравится.

Ответы:

2. *Roy likes chocolate but he doesn't like lemonade.*

Рой любит шоколад, но не любит лимонад.

3. *Jill likes vegetables but she doesn't like pizza.*

Джил любит овощи, но не любит пиццу.

4. *Bill likes ice cream but he doesn't like cheese.*

Билл любит мороженое, но не любит сыр.

Учебник

Урок 5b

Комментарий.

В этом уроке обобщаются правила образования *Present Simple* – настоящего простого времени.

См. Грамматический справочник учебника, с. 166–167, модуль 3.

с. 44, упр. 1. Перерисуй таблицу, а затем задай вопросы своим одноклассникам и впиши их имена.

Дети задают своим одноклассникам вопрос: *Pasha, do you like ... ?*

– Паша, ты любишь ...? – и, выслушав ответ: *Yes, I do/No, I don't*

– Да/Нет, записывают в таблицу имя, если ответ положительный.

После этого они рассказывают классу, что любят есть их одноклассники.

Примерные ответы:

Pasha and Olya like chicken.

Masha likes vegetables.

Pasha, Olya, Masha, Sasha, Dima, Dasha and Nadia ... like ice cream.

И т. д.

Дома дети могут задавать вопросы членам семьи и рассказывать об их предпочтениях.

Примерные ответы:

Mum and Dad like vegetables.

My little sister likes chocolate. И т. д.

с. 44, упр. 2. Побеседуйте со своим одноклассником.

Дети работают парами. Опираясь на картинки, они задают вопросы о том, что любит есть Раскал, и отвечают на них, как показано в образце: *Does Rascal like (burgers)? Yes, he does./No, he doesn't.* – Раскал любит (бургеры)? Да./Нет.

Ответы:

2. *Does he like chips?* – Он любит чипсы?
No, he doesn't. – Нет.
3. *Does he like vegetables?* – Он любит овощи?
Yes, he does. – Да.
4. *Does he like eggs?* – Он любит яйца?
Yes, he does. – Да.
5. *Does he like cheese?* – Он любит сыр?
No, he doesn't. – Нет.
6. *Does he like chicken?* – Он любит курицу?
Yes, he does. – Да.
7. *Does he like pizza?* – Он любит пиццу?
No, he doesn't. – Нет.

с. 44, упр. 3. Посмотри на картинки ещё раз и расскажи о Раскале.

Дети говорят о том, что любит и не любит есть Раскал.

Ответы:

Rascal likes vegetables and eggs.

Rascal doesn't like cheese, but he likes chicken.

Rascal doesn't like pizza.

с. 45, упр. 4. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 45, упр. 5. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения буквы *i* в открытом и закрытом слоге. Затем они записывают слова в две колонки.

Комментарий.

Буква *i* в открытом слоге (заканчивается на гласную) читается как звук /ai/, а в закрытом слоге (заканчивается на согласную) – как звук /i/. Это правило касается ударного слога.

Ответ:

/a/	/i/
<i>ice cream</i>	<i>biscuits</i>
<i>like</i>	<i>big</i>
<i>rice</i>	<i>milk</i>
<i>nine</i>	<i>fish</i>
<i>kite</i>	<i>chicken</i>

с. 45, упр. 6. Давайте поиграем!

В упражнении закодированы слова, которые можно легко разгадать, используя шифр (буквы алфавита, написанные в обратном порядке). Одно слово уже раскодировано в качестве примера.

Ответы:

EVTVGZYOVH – VEGETABLES

XSRXPVM – CHICKEN

KLKXLIM – POPCORN

с. 45, упр. 7. А теперь расскажи о себе.

Учащиеся работают в парах, рассказывая друг другу о любимых/нелюбимых напитках и еде.

Примерные ответы:

I like cheese. – Я люблю сыр.

I don't like milk. – Я не люблю молоко.

My favourite food is chicken. – Моя любимая еда – курица.

Рабочая тетрадь

с. 23, упр. 3. Дети разучивают вопросы и ответы, чтобы в классе разыграть диалоги.

yuk – невкусный

с. 23, упр. 4. Учащиеся в парах задают вопросы и отвечают о своих любимых и нелюбимых блюдах по образцу упр. 3.

с. 23, упр. 5. В стихотворении рифмуются вторая и четвёртая строчки.

Ответ:

My favourite 1) food is chips! – Моя любимая еда – чипсы!

I love chips, I 2) do! – Я люблю чипсы, да, люблю!

I think chips are 3) yummy. – Я думаю, что чипсы очень вкусные.

What about 4) you? – А что любишь ты?

с. 23, упр. 6. Дети пишут стихотворение о своей любимой еде, используя упр. 5 как образец.

Учебник

Урок 6а. In my lunchbox! (Моя коробка с ланчем)

с. 46 упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Еда».

с. 46, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. Дети работают в парах, используя элементарные фразы этикетного диалога за столом и слова из упр. 1.

Примерный ответ:

A: Can I have some biscuits and Coke, please? – Мне, пожалуйста, печенье и кока-колу.

B: Here you are. – Вот, пожалуйста.

A: Thank you. – Спасибо.

с. 46, упр. 3. Прочитай и напиши слова *some* или *any*.

Комментарий.

Слово *some* употребляется в утвердительном предложении и означает «немного» или «несколько», а *any* употребляется в отрицательном предложении и в вопросительном предложении. Как правило, на русский язык *some* и *any* не переводятся.

Слово *some* употребляется в вопросительном предложении вместо *any*, когда в нём выражена просьба.

См. Грамматический справочник учебника, с. 167, модуль 3.

Ответы:

2. *any* 4. *some* 6. *any* 8. *any*

3. *any* 5. *any* 7. *some*

с. 47, упр. 4. Прочитайте и составьте список покупок, которые необходимо сделать Карен.

Karen,

We've got some eggs but we haven't got any chicken.

We've got some milk but we haven't got any ice cream.

Karen,

у нас есть яйца, но нет курицы.

У нас есть молоко, но нет мороженого.

We've got some carrots and potatoes, but we need some apples and some bananas.

David

Отвечает: ice cream, apples, bananas.

У нас есть морковь и картофель, но нам нужны яблоки и бананы.

Дэвид

с. 47, упр. 5. Портфолио. А теперь напиши записку для своей мамы. Дети пишут на соответствующем листе *In my lunch box!* (*Portfolio Sheets*) из рабочей тетради записку для своей мамы и список необходимых покупок по образцу упр. 4.

с. 47, упр. 6. Что в твоей коробке с ланчем? Выбери три продукта, нарисуй их и поговори со своим одноклассником.

В диалоге, который строится по данному образцу, дети отрабатывают структуру *have got* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах: *I've got ...* – У меня есть..., *I haven't got ...* – У меня нет..., *Have you got ...?* – У тебя есть ...? и местоимения *some* и *any*.

Рабочая тетрадь

с. 24, упр. 1. Под соответствующими картинками дети подписывают названия продуктов, которые можно съесть на ланч.

Ответы:

- 2. rice and sausages*
- 3. pasta and carrots*
- 4. chicken and vegetables*

с. 24, упр. 2. Дети должны закрасить жёлтым цветом те продукты, которые начинаются с буквы *c*, красным – те, которые начинаются с буквы *p*, розовым – те, которые начинаются с буквы *s*.

Ответы:

'c' words (yellow): chicken, chocolate, chips, cake, Cola

'p' words (red): popcorn, pasta

's' words (pink): sausage, sandwich

Учебник

Урок 6b

с. 48, упр. 1. Фрукт, овощ или напиток? Посмотри и скажи.

Дети составляют предложения по образцу, называя, чем является данный продукт – фруктом, овощем или напитком.

Ответы:

3. *A carrot is a vegetable.* – Морковь – овощ.
4. *A potato is a vegetable.* – Картофель – овощ.
5. *Milk is a drink.* – Молоко – напиток.
6. *Lemonade is a drink.* – Лимонад – напиток.
7. *A banana is a fruit.* – Банан – фрукт.
8. *An orange is a fruit.* – Апельсин – фрукт.

с. 48, упр. 2. Спой песенку! Дети слушают запись песни на диске и поют.

Fun at school (Занимательное в школе)

Figure it out! (Разгадай!)

с. 49, упр. 3. Какая у них любимая еда? Прочитай, посмотри и скажи.

Ответы:

- Edward likes sausages.* – Эдвард любит сосиски.
Penny likes ice cream. – Пенни любит мороженое.
Martin likes pizza. – Мартин любит пиццу.
Lisa likes cake. – Лиза любит торт.
Darell likes hamburger. – Дарелл любит гамбургер.
Jilly likes spaghetti. – Джилли любит спагетти.

с. 49, упр. 4. А теперь напиши в тетради, что любишь ты и члены твоей семьи, пользуясь кодом упр. 3.

Примерный ответ:

- I like E1 (I like cheese).*
My father likes G9. (My father likes chicken).
My mother likes E5 (My mother likes chocolate).

Рабочая тетрадь

с. 25, упр. 3. Дети вписывают в диалог *some* или *any*.
 См. Грамматический справочник учебника, с. 167, модуль 3.

Ответы:

- A: *What do you want to eat?* – Что ты хочешь поесть?
 B: *Mm, I want a burger and 1) some chips.* – Мм, я хочу бургер и чипсы.
 A: *Oh, they haven't got 2) any burgers.* – Ой, у них нет бургеров.
 B: *Have they got 3) any sandwiches?* – А бутерброды есть?

- A: *Yes! Do you want 4) some lemonade too?* – Да. А лимонад хочешь?
B: *No, thank you. Can I have 5) some Coke, please?* – Нет, спасибо.
Можно, пожалуйста, колу?
A: *They haven't got 6) any Coke.* – У них нет колы.
What about 7) some orange juice? – А как насчёт апельсинового сока?
B: *OK.* – Хорошо.
- с. 25, упр. 4. Детям нужно прочитать диалог из упр. 3 ещё раз и, глядя на меню, определить, в каком ресторане происходит действие.
Ответ: Kelly's Kitchen

Учебник

с. 50–51. The Toy Soldier (Игрушечный солдатик)

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 52, упр. 1. Дети должны поставить слова в нужном порядке, чтобы получилась команда.

Ответы:

1. *Count to ten!* – Сосчитай до 10!
2. *Swing your arms!* – Размахивай руками!
3. *March if you can!* – Маршируй, если умеешь!
4. *Follow me!* – Следуй за мной!

с. 52, упр. 2. Дети играют в эту игру в классе.

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

A bite to eat! (Давайте перекусим!)

с. 53, упр. 1. Прочитай и напиши.

Дети читают текст о том, что едят в Великобритании, и заканчивают в тетрадах слова, первая буква которых уже дана.

Ответы: 1. *cake* 2. *eggs* 3. *chips*

с. 53, упр. 2. Что ты любишь есть? Нарисуй два любимых блюда и скажи.

Примерный ответ:

I like eating fruit. – Я люблю есть фрукты.

Рабочая тетрадь**I love English! (Я люблю английский!)***Комментарий.*

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 26, упр. 1. Дети расставляют предложения в диалогах в нужном порядке.

Ответы:

1. *What's your favourite food?* – Какая твоя любимая еда?

Chips, yum! What about you? – Чипсы – вкуснятина! А твоя?

My favourite food is pizza. – Моя любимая еда – пицца.

2. *Can I have some chicken, please?* – Можно мне курицу, пожалуйста?

Here you are! – Вот, пожалуйста.

Thank you! – Спасибо!

с. 26, упр. 2. Дети слушают запись и в паузах выполняют задание – вписывают в клеточки соответствующие буквы. Им нужно понять, что любят есть на обед друзья Даниэллы.

Ответы: 2. А 3. Е 4. С 5. В

с. 27, упр. 3. Проведя соединительную линию, дети кладут еду на тарелку в соответствии с текстом.

*Ответы:**rice**sandwiches, biscuits*

с. 27, упр. 4. Дети заканчивают предложения о своей любимой еде.

Примерный ответ:

My favourite breakfast is sausages. – Мой любимый завтрак – сосиски.

My favourite lunch is chicken and rice. – Мой любимый обед – курица с рисом.

I love my mum's cake. – Я люблю мамин торт.

Учебник

с. 54–55. **Now I know! (Теперь я знаю!)**

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 54, упр. 1. Посмотри, прочитай и подбери картинку.

Дети читают слова и подбирают к ним соответствующие картинки, а затем записывают ответы цифрами и буквами.

Ответы:

1. *g* 3. *k* 5. *b* 7. *i* 9. *c*
2. *a* 4. *e* 6. *d* 8. *h* 10. *f*

с. 54, упр. 2. Прочитай и выбери правильное предложение.

Дети читают предложения и выбирают правильный вариант.

Ответы: 1. *B* 2. *B* 3. *A* 4. *B*

с. 54, упр. 3. Прочитай и выбери правильное слово.

Дети читают предложения и выбирают правильный вариант.

Ответы: 1. *any* 2. *any* 3. *some* 4. *any* 5. *some*

с. 55, упр. 4. Прочитай и напиши *I do, Yum! I don't, Yuck!*

Дети читают вопросы и записывают в тетрадах ответы, используя фразы из задания.

Ответы:

A: *Do you like biscuits?* – Ты любишь печенье?

B: 1) *Yes, I do, Yum!* – Да, вкуснятина!

A: *Do you like milk?* – Ты любишь молоко?

B: 2) *No, I don't. Yuck!* – Нет, невкусно!

A: *Do you like sausages?* – Ты любишь сосиски?

B: 3) *No, I don't, Yuck!* – Нет, невкусно!

A: *Do you like rice?* – Ты любишь рис?

B: 4) *Yes, I do, Yum!* – Да, вкуснятина!

с. 55, упр. 5. Посмотри, прочитай и запиши соответствующее имя в тетрадь.

Дети смотрят на картинки, читают предложения и записывают в тетрадах имена детей в соответствии с их высказываниями о еде.

Ответы:

1. *Sam* 2. *Wendy* 3. *Tina* 4. *Theo* 5. *Simon*

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

Now I can ... (Теперь я умею ...)

1. *talk about food* – говорить о еде

2. *order food* – заказывать еду

3. *talk about likes and dislikes* – говорить о том, что нравится и не нравится

4. *write a note* – писать записку

Рабочая тетрадь

с. 28–29. **Let's play!** (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, кто-то из родителей может поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишку помещают на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы и верно выполняют задания, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с мордочкой кошки Трикси из комикса, с которых приходится возвращаться на старт (*Start*).

Ответы:

1. *got*
2. *orange juice*
3. Назови четыре продукта, которые можно съесть после обеда (например, *cake, biscuits, ice cream, chocolate*).
4. *favourite*
5. *meat*
6. Вернись на квадрат *Start*.
7. *doesn't like*
8. *biscuits*
9. Назови два овоща (например, *carrots, potatoes*).
10. *like*
11. Вернись на квадрат *Start*.
12. *ice cream*
13. Спой песню "*I like food, I love it!*".
14. *Here*
15. *sausages*
16. Вернись на квадрат *Start*.
17. Назови четыре напитка (например, *milk, orange juice, lemonade, Coke*).
18. *any*
19. *chicken*

20. Вернись на квадрат *Start*.

21. *some*

МОДУЛЬ 4. COME AND PLAY! (ЗАХОДИ ПОИГРАТЬ!)

Урок 7а. Toys for little Betsy! (Игрушки для маленькой Бетси!)

Упражнения

с. 58, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Игрушки».

с. 58, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос: *Whose is this (musical box)?* –

Чья это (музыкальная шкатулка)? – и ответ: *It's mum's.* – Мамина.

Дети смотрят на картинки упр. 1 и составляют диалоги.

Комментарий.

В конце слова, обозначающего того, кому принадлежит данная вещь, необходимо использовать *'s*.

См. Грамматический справочник учебника, с. 167, модуль 4.

Ответы:

2. A: *Whose is this tea set?*

B: *It's mum's.*

3. A: *Whose is this doll?*

B: *It's Lulu's.*

4. A: *Whose is this elephant?*

B: *It's Lulu's.*

5. A: *Whose is this rocking house?*

B: *It's Lulu's.*

6. A: *Whose is this aeroplane?*

B: *It's Larry's.*

7. A: *Whose is this train?*

B: *It's Larry's.*

8. A: *Whose is this ball?*

B: *It's Larry's.*

с. 59, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 59, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и ответь на вопрос.

Ответ: Little Betsy's. – Маленькой Бетси.

Рабочая тетрадь

с. 30, упр. 1. Дети читают слова, соотносят их с картинками и записывают ответы буквами.

Ответы:

2. *d* 4. *b* 6. *e* 8. *f*

3. *g* 5. *c* 7. *h*

Учебник**Урок 7b**

с. 60, упр. 1. Посади слова на соответствующий поезд.

Детям нужно записать выделенные слова в две колонки: в первую те, что употребляются с артиклем *a*, а во вторую – с артиклем *an*.
Комментарий.

Артикль *a* употребляется перед словами, которые начинаются с согласного звука, а *an* употребляется перед словами, которые начинаются с гласного звука.

См. Грамматический справочник учебника, с. 167, модуль 4.

Ответ:

<i>a</i>	<i>an</i>
<i>tea set</i>	<i>egg</i>
<i>pencil</i>	<i>animal</i>
<i>ruler</i>	<i>umbrella</i>
<i>rocking horse</i>	<i>orange</i>

с. 60, упр. 2. Посмотри и скажи, а затем запиши предложения.

Дети записывают предложения в тетрадь, начиная их с соответствующих указательных местоимений и глагола *is*, при этом употребив правильный артикль.

Комментарий.

Указательное местоимение *this* (этот) употребляется для указания на предмет или лицо, которые находятся близко от нас, а *that* (тот) – для указания на предмет или лицо, находящиеся далеко от нас.

См. Грамматический справочник учебника, с. 168, модуль 4.

Ответы:

2. *That is an* 6. *That is an*

3. *This is a* 7. *This is a*

4. *That is a* 8. *That is a*

5. *This is a*

с. 61, упр. 3. Слушай и повторяй.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 61, упр. 4. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения буквы *o* в открытом и закрытом слоге. Затем они записывают слова в две колонки.

Комментарий.

Буква *o* в открытом слоге (заканчивается на гласную) читается как звук /ou/, а в закрытом слоге (заканчивается на согласную) – как звук /ɒ/. Это правило касается ударного слога.

Ответ:

/ou/	/ɒ/
nose	frog
close	dog
open	hot
home	box
no	doll

с. 61, упр. 5. Давайте поиграем!

В эту игру можно сыграть и дома. Надо положить в сумку (пакет) принадлежности членов семьи, названия которых дети знают по-английски.

Примерные ответы:

A: *Whose is this pencil?*

B: *It's mum's.*

A: *Whose is this cup?*

B: *It's grandpa's.*

Рабочая тетрадь

с. 30, упр. 2. Дети вписывают *This is* (если предмет находится близко от указателя) или *That is* (если предмет находится далеко) и соответствующий артикль.

Ответы:

2. *That is an* 5. *This is a*

3. *This is a* 6. *That is a*

4. *That is an*

с. 31, упр. 3. Дети отвечают на вопрос *Whose toys are these?* – Чьи это игрушки?, используя притяжательный падеж, как показано в образце.

Ответы:

2. *It's Tanya's.* 5. *It's Billy's.*
 3. *It's Tanya's.* 6. *It's Billy's.*
 4. *It's Tanya's.*

Учебник

Урок 8а. In my room! (В моей комнате!)

с. 62, упр. 1. Слушай и следи по картинкам, а затем спой песенку.
 Лексика по теме «Предметы в комнате».

с. 62, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.
 В диалоге отрабатываются вопросы: *What's this?* – Что это? *Whose is it?* – Чья это? – и ответы на них: *It's a computer.* – Это компьютер.
It's Roy's. – Он принадлежит Рою.

Ответы:

- | | | |
|-----------------------------|----|-------------------------|
| 2. A: <i>What's this?</i> | 3. | A: <i>What's this?</i> |
| B: <i>It's a TV.</i> | | B: <i>It's a radio.</i> |
| A: <i>Whose is it?</i> | | A: <i>Whose is it?</i> |
| B: <i>It's Jill's.</i> | | B: <i>It's Harry's.</i> |
| 4. A: <i>What's this?</i> | 5. | A: <i>What's this?</i> |
| B: <i>It's an armchair.</i> | | B: <i>It's a lamp.</i> |
| A: <i>Whose is it?</i> | | A: <i>Whose is it?</i> |
| B: <i>It's Frank's.</i> | | B: <i>It's Ned's.</i> |
| 6. A: <i>What's this?</i> | 7. | A: <i>What's this?</i> |
| B: <i>It's a bed.</i> | | B: <i>It's a desk.</i> |
| A: <i>Whose is it?</i> | | A: <i>Whose is it?</i> |
| B: <i>It's Mark's.</i> | | B: <i>It's Erin's.</i> |
| 8. A: <i>What's this?</i> | | |
| B: <i>It's a chair.</i> | | |
| A: <i>Whose is it?</i> | | |
| B: <i>It's Amy's.</i> | | |

с. 62, упр. 3. Скажи предложения во множественном числе.

Комментарий.

This is ... (ед. число) и *These are ...* (мн. число) употребляются для указания объекта/объектов, находящихся около нас. *That is ...* (ед. число) и *Those are ...* (мн. число) употребляются для указания объекта/объектов, находящихся вдалеке от нас.

См. Грамматический справочник учебника, с. 168, модуль 4.

Ответы:

2. *Those are desks.*
3. *Those are chairs.*
4. *These are aeroplanes.*
5. *These are my brothers.*
6. *These are my books.*

с. 63, упр. 4. О какой из картинок идёт речь? Прочитай и скажи. Дети читают текст и выбирают соответствующую картинку.

Ответ: Картинка 2.

с. 63, упр. 5. Портфолио. Нарисуй свою комнату и опиши её.

Дети должны нарисовать свою комнату или приклеить картинку комнаты и описать её на листе *In my room! (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради, используя текст упр. 4 в качестве образца.

с. 63, упр. 6. Давайте поиграем!

В эту игру можно играть дома. С помощью жестов и мимики один из членов семьи должен изобразить находящийся в его комнате предмет и задать вопрос: *What's in my room?* – Что в моей комнате? Остальные должны догадаться, что это: *A bed!* – Кровать! Первый, кто отгадал предмет, становится ведущим.

Рабочая тетрадь

с. 32, упр. 1. Дети смотрят на картинки и записывают в кроссворд слова по направлению стрелок.

Ответы:

По вертикали

1. *armchair*
2. *chair*
3. *computer*

По горизонтали

5. *desk*
4. *lamp*
6. *radio*

с. 32, упр. 2. Дети смотрят на картинку и выбирают из рамочки соответствующие предложения.

Ответы:

2. *These are my toys.* – Это мои игрушки.
3. *This is my train.* – Это мой поезд.
4. *That is my ball.* – Там мой мяч.

Учебник**Урок 8b**

с. 64, упр. 1. Посмотри на картинки и поговори со своим одноклассником.

Дети тренируют вопросы *What's this?* – Что это? (ед. число), *What are these?* – Что это? (мн. число) – для указания объекта/объектов, находящегося/находящихся около нас, и *What's that?* – Что там? (ед. число), *What are those?* – Что там? (мн. число) – для указания объекта/объектов, находящегося/находящихся вдалеке от нас.

См. Грамматический справочник учебника, с. 168, модуль 4.

Ответы:

3. A: *What's that?*
B: *It's a musical box.*
4. A: *What are these?*
B: *They're chairs.*
5. A: *What's this?*
B: *It's a rocking horse.*

с. 64, упр. 2. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

Fun at school (Занимательное в школе)**Tell me a story! (Расскажи сказку!)**

с. 65, упр. 3. Какая это сказка? Посмотри и скажи.

Дети смотрят на обложки книжек и читают названия сказок, а затем подбирают к каждому заголовку соответствующую обложку.

Ответы: 1. c 2. d 3. b 4. a

с. 65, упр. 4. Угадай сказку! Прочитай и скажи.

Дети читают отрывок из одной из сказок упр. 3 и называют её.

Ответ: *Little Red Riding Hood.*

с. 65, упр. 5. Нарисуй иллюстрацию к своей любимой сказке и расскажи о ней одноклассникам (2–3 предложения).

Дети рисуют иллюстрацию к своей любимой сказке, а потом представляют главных героев.

Примерный ответ:

This is (Alyonushka). – Это (Алёнушка).

She is (sad). – Она (печальная).

She's got (a little brother, Ivanushka). – У неё есть (младший брат, Иванушка).

Рабочая тетрадь

с. 33, упр. 3. Дети записывают предложения с указательными местоимениями во множественном или единственном числе так, чтобы обе колонки таблицы были заполнены.

См. Грамматический справочник учебника, с. 168, модуль 4.

Ответы:

2. *These are my books.*
3. *This is my aeroplane.*
4. *Those are my trains.*
5. *This is my chair.*
6. *Those are my photos.*

с. 33, упр. 4. Дети смотрят, кому принадлежат предметы, и вписывают существительные в притяжательном падеже, т. е. прибавляя 's.

См. Грамматический справочник учебника, с. 151, модуль 4.

Ответы: 2. *Mary's* 3. *Susan's* 4. *Tim's* 5. *Mary's* 6. *Susan's*

Учебник

с. 66–67. **The Toy Soldier (Игрушечный солдатик)**

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 68, упр. 1. Прочитай и выбери правильный ответ.

Ответы: 1. *playing* 2. *toys* 3. *window* 4. *windy*

с. 68, упр. 2. Прочитай и впиши недостающие слова, а затем нарисуй игрушку, которой нет на картинке.

Ответы: *car, ball*. Не хватает на картинке плюшевого медвежонка (*teddy bear*).

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

Tesco Superstore (Универмаг «Теско»)

с. 69, упр. 1. Что можно купить в универмаге «Теско»? Прочитай и скажи.

Ответ: *Clothes* (одежда), *food* (еда), *furniture* (мебель), *electrical*

items (электроприборы), *sportswear* (спортивная одежда), *toys* (игрушки) *and games* (игры).

с. 69, упр. 2. Прочитай слова и определи, к какой категории они относятся.

Дети распределяют выделенные красным цветом слова по шести категориям, написанным крупно синими буквами.

Ответы:

Clothes: shirt, jacket

Food: cheese, ice cream

Electrical items: lamp, TV

Sportswear: T-shirt, sports shoes

Toys: ball, kite

Furniture: bed, armchair

с. 69, упр. 3. Ты можешь ещё добавить слова в этот список?

Учащиеся дополняют список товаров каждой категории.

Примерные ответы:

1. *Clothes: jeans, shirt*

2. *Food: vegetables, meat*

3. *Electrical items: radio*

4. *Sportswear: shorts, socks*

5. *Toys: doll, train*

6. *Furniture: chair, table*

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 34, упр. 1. Дети читают предложения и выбирают подходящие реплики.

Ответы:

1. *Oh Daddy, look at my train! – Let me see.* Папа, посмотри на мой поезд! – Давай-ка я на него взгляну.

2. *What's this? – It's a doll.* Что это? – Кукла.

3. *Whose is this duck? – It's Peter's.* Чья это утка? – Пети.

4. *Fiona, listen! – Ah! That's lovely!* Фиона, послушай! – О, это замечательно!

с. 34, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание: проводят линии к предметам, которые принадлежат данным детям. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

2. Betsy – train 4. Lulu – doll
3. Maya – ball 5. Larry – computer

с. 35, упр. 3. Дети смотрят на картинку и вписывают недостающие слова.

Ответы: 1. brown 2. red 3. mouse

с. 35, упр. 4. Учащиеся пишут о комнате Келли по образцу упр. 3.

Примерный ответ:

*This is Kelly's room. Look!
That's her computer and this
is her desk. It's brown and green.*

Это комната Келли. Посмотри!
Вон там её компьютер, а это её
письменный стол. Он корич-
невый с зелёным.

*And look at her toys!
That's her train and this
is her ball. It's funny! It looks
like an orange!*

И посмотри на её игрушки!
Вон там её поезд, а это
её мяч. Он забавный! Он похож
на апельсин!

Учебник

с. 70–71. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 70, упр. 1. Посмотри на картинки и соотнеси их со словами.

Ответы:

1. h 3. f 5. c 7. e 9. j
2. i 4. g 6. b 8. a 10. d

с. 70, упр. 2. Посмотри, прочитай и впиши *This, That, These, Those*.

Ответы: 1. That 2. These 3. Those 4. This 5. These

с. 71, упр. 3. Прочитай и впиши артикль *a* или *an*.

Ответы: 1. an 2. a 3. an 4. an 5. a

с. 72, упр. 4. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

Ответы:

1. A: *What's this?* – Что это?

B: *It's a pencil.* – Карандаш. – a

2. A: *Whose is this doll?* – Чья это кукла?
 B: *It's Marina's.* – Маринина. – б
3. A: *What are these?* – Что это?
 B: *Pens.* – Ручки. – б
4. A: *Whose is this?* – Чья это?
 B: *Albert's.* – Альберта. – а

с. 71, упр. 5. Посмотри на картинку, прочитай текст и впиши подходящие по смыслу слова.

Дети записывают в тетрадях номер и цвет предмета в комнате.

Ответы: 1. *brown* 2. *yellow* 3. *blue* 4. *pink*

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

Now I can ... (Теперь я умею ...)

1. *talk about my toys* – говорить о своих игрушках
2. *name the things in my room* – называть вещи в комнате
3. *write about my room* – писать о своей комнате

Рабочая тетрадь

с. 36–37. *Let's play!* (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, кто-то из родителей может поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишку помещают на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы и верно выполняют задания, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Если фишка попадает на квадрат с ягодой клубники, игроку приходится возвращаться на старт *Start*.

Ответы:

1. *an*
2. Вернись на квадрат *Start*.
3. *tea set*
4. Спой песню "*Come to my playroom*".

5. TV
6. Назови свою любимую игрушку (например, *My favourite toy is a train*).
7. *are*
8. *rocking horse*
9. Вернись на квадрат *Start*.
10. Назови четыре продукта (например, *apple, orange, banana, egg*).
11. Вернись на квадрат *Start*.
12. *aeroplane*
13. Назови четыре предмета в своей комнате (например, *bed, lamp, desk, computer*).
14. *this*
15. *elephant*
16. Спой песню "*In my room*".
17. Вернись на квадрат *Start*.
18. *doll*
19. Назови четыре игрушки (например, *ball, doll, rocking horse, train*).
20. Вернись на квадрат *Start*.
21. *whose*
22. *train*

МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS! (ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ!)

Урок 9а. Cows are funny! (Забавные коровы!)

с. 74, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.
Лексика по теме «Части тела».

с. 74, упр. 2. Посмотри и скажи.

Дети смотрят на животных, изображённых на картинках упр. 1, и описывают их по образцу, используя структуру *It's got ...*
– У него/неё ...

Ответы:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| <i>It's got a small nose!</i> | – У неё маленький нос! |
| <i>It's got big ears!</i> | – У неё большие уши! |
| <i>It's got a small head!</i> | – У неё маленькая голова! |
| <i>It's got big eyes!</i> | – У неё большие глаза! |
| <i>It's got thin legs!</i> | – У него тоненькие ноги! |
| <i>It's got a fat body!</i> | – У него толстое тело! |

It's got a short tail! – У него короткий хвост!
It's got a long tail! – У него длинный хвост!

с. 74, упр. 3. Это – Погго! Посмотри и опиши его.

Дети смотрят на рисунок необычного животного и описывают его, используя лексику упр. 1.

Примерный ответ:

Poggo has got big ears. – У Погго большие уши.
Poggo has got a long tail. – У Погго длинный хвост.
Poggo has got thin legs. – У Погго тонкие ноги.
Poggo has got big eyes. – У Погго большие глаза.
Poggo has got a small body. – У Погго маленькое туловище.

с. 74, упр. 4. Нарисуй и скажи!

За 1 минуту ребёнок должен нарисовать необычное животное, а затем написать и назвать его.

Примерный ответ:

This is Razy. It's got ... и т. д. См. упр. 3.

с. 75, упр. 5. Прислушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 75, упр. 6. Прочитай диалог ещё раз и исправь подчёркнутые слова.

Ответ: The sheep's got a fat body and thin legs. – У овцы толстое туловище и тонкие ноги.

Рабочая тетрадь

с. 38, упр. 1. Дети подписывают части тела коровы соответственно стрелочкам.

Ответы: 2. head 3. ear 4. mouth 5. nose 6. leg 7. tail 8. body

Учебник

Урок 9b

с. 76, упр. 1. Давайте поиграем! Догадайся, какое животное у меня есть.

Ведущий задумывает животное и описывает его классу. Остальные учащиеся должны догадаться, какое животное есть у ведущего.

Комментарий.

Дети закрепляют структуру *have got*.

См. Грамматический справочник учебника, с. 168, модуль 5.

с. 76, упр. 2. Слушай и повторяй.

Дети слушают и повторяют за диктором существительные в единственном и множественном числе, образованные не по правилу.

Комментарий.

Некоторые существительные образуют множественное число не по правилам (т. е. НЕ с помощью окончания *-s*).

man-men – мужчина–мужчины

woman-women – женщина–женщины

child-children – ребёнок–дети

tooth-teeth – зуб–зубы

foot-feet – ступня–ступни

mouse-mice – мышь–мыши

sheep-sheep – овца–овцы

fish-fish – рыба–рыбы

с. 76, упр. 3. Закончите предложения.

Ответы:

1. *Chuckles has got two big feet.* – У Чаклза две большие ступни.

2. *Baby Alex has got one small tooth.* – У маленького Алекса один маленький зуб.

3. *All the children in the class have got new books.* – У всех детей в классе новые книги.

4. *Mickey Mouse and Minnie Mouse are funny mice.* – Микки-Маус и Минни-Маус – смешные мышки.

5. *These men are from the UK.* – Эти мужчины из Великобритании.

6. *Look! This fish is pink and green!* – Посмотри! Эта рыбка зелёная с розовым!

7. *Is that woman your mother?* – Вон та женщина – твоя мама?

8. *Have you got any sheep on your farm?* – У вас на ферме есть овцы?

с. 77, упр. 4. Слушай и повторяй.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 77, упр. 5. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения буквы *y* в открытом и закрытом слоге. Затем они записывают слова в две колонки.

Комментарий.

Буква *y* в открытом ударном слоге (заканчивается на гласную) читается как звук /ai/, а в открытом безударном слоге в конце слова – как звук /i/.

Ответ:

/aɪ/	/ɪ/
fly	sunny
bye	windy
my	funny
eye	happy
spy	baby

с. 77, упр. 6. Помогите Лулу закончить стихотворение! Запишите его в тетради.

Дети выбирают рифмующиеся слова и записывают их в тетрадях.

Ответ:

Bill and Ben

Are funny 1) men

They've got big teeth

And long thin 2) feet!

They've got three 3) mice –

They're very nice.

And two small 4) fish

In a big blue dish!

Билл и Бен –

Смешные мужчины!

У них большие зубы

И длинные тонкие ступни!

У них есть три маленькие мыши –

Они очень славные.

А ещё у них есть две маленькие рыбки

В большой голубой миске!

Рабочая тетрадь

с. 38, упр. 2. Дети исправляют утверждения, как показано в образце.

Ответы:

2. *No! Tortoises haven't got long legs. They've got short legs.*

3. *No! Kangaroos haven't got short tails. They've got long tails.*

4. *No! Mice haven't got big bodies. They've got small bodies.*

5. *No! Cats haven't got big ears. They've got small ears.*

6. *No! Elephants haven't got thin bodies. They've got fat bodies.*

с. 39, упр. 3. Дети сравнивают две картинки и записывают, чем они различаются.

Ответы:

2. *Ben Higgs has got one child. Sam O'Dell hasn't got one child. He's got two children.*

У Бена Хиггинса один ребёнок. У Сэма О'Делла не один ребёнок. У него двое детей.

3. *Ben Higgs has got three fish. Sam O'Dell hasn't got three fish. He's got two fish.*

У Бена Хиггинса три рыбки. У Сэма О’Делла не три рыбки. У него две рыбки.

4. *Ben Higgs has got one sheep. Sam O’Dell hasn’t got one sheep. He’s got two sheep.*

У Бена Хиггинса одна овца. У Сэма О’Делла не одна овца. У него две овцы.

5. *Ben Higgs has got three mice. Sam O’Dell hasn’t got three mice. He’s got two mice.*

У Бена Хиггинса три мышки. У Сэма О’Делла не три мышки. У него две мышки.

Учебник

Урок 10а. Clever animals! (Умные животные!)

с. 78, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором, следя по картинкам. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Лексика по теме «Животные», глаголы.

Дети слушают и показывают на картинки, изображающие животных, о которых поётся в песне. Во время второго прослушивания они изображают действия животных и поют.

с. 78, упр. 2. Посмотри и скажи.

Дети составляют предложения по образцу, тренируя глагол *can*.

См. Грамматический справочник учебника, с. 168–169, модуль 5.

Ответы:

2. *Birds can fly and sing, but they can’t talk.*

Птицы могут летать и петь, но не могут говорить.

3. *Dolphins can swim and jump, but they can’t walk.*

Дельфины могут плавать и прыгать, но не могут ходить.

4. *Chickens can walk and run, but they can’t fly.*

Цыплята могут ходить и бегать, но не умеют летать.

с. 79, упр. 3. Прочитай и ответь на вопросы.

Ответы:

1. *How old is Chucles?* – Сколько лет Чаклзу? – *11 (eleven).* – Одиннадцать.

2. *Has he got big ears?* – У него большие уши? – *Yes, he has.* – Да.

3. *Has he got a thin body?* – У него худое туловище? – *No, he hasn’t.* – Нет.

4. *Can he climb?* – Он умеет взбираться вверх? – *Yes, he can.* – Да, умеет.

5. *Can he swim?* – Он умеет плавать? – *No, he can't.* – Нет, не умеет.
6. *Can he dance?* – Он умеет танцевать? – *Yes, he can.* – Да, умеет.

с. 79, упр. 4. Портфолио. Напиши о своём домашнем животном или о питомце твоего друга.

Дети пишут рассказ на соответствующем листе *Clever animals!* (*Portfolio Sheets*) из рабочей тетради, используя в качестве образца текст упр. 3.

с. 79, упр. 5. Мозговой штурм! Работайте в паре, у вас 5 минут! Напишите в тетрадях названия 3 животных, которые...

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. умеют плавать | 4. имеют большие уши |
| 2. умеют прыгать | 5. имеют длинный хвост |
| 3. имеют две ноги | 6. умеют взбираться вверх |

Примерные ответы:

1. *seahorse, fish, dolphin*
2. *rabbit, dog, cat*
3. *parrot, chick, duck*
4. *elephant, chimp, rabbit*
5. *cat, mouse, horse*
6. *chimp, cat, koala*

Рабочая тетрадь

с. 40, упр. 2. Дети обводят кружком лишнее слово, а затем пишут предложения, как показано в примере, объясняя таким образом, почему оно лишнее.

Ответы:

2. *Seahorses and fish can swim, but spiders can't.*
Морские коньки и рыбы умеют плавать, а пауки не умеют.
3. *Birds and parrots can fly, but dogs can't.*
Птицы и попугаи умеют летать, а собаки не умеют.
4. *Foxes and horses can run, but dolphins can't.*
Лисицы и лошади умеют бегать, а дельфины не умеют.

Учебник

Урок 10b

с. 80, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.
Лексика по теме «Числительные от 20 до 50».

с. 80, упр. 2. Поговори со своим одноклассником.

Дети беседуют в парах, задавая вопросы о возрасте животных на картинках: *How old is ...?* – Сколько лет ...? – и отвечая на них: *He/she is ...* . – Ему/ей

Ответы:

A: *How old is Molly?*

B: *She's fourteen.*

A: *How old is Peter?*

B: *He's thirty.*

A: *How old is Tina?*

B: *She's twenty-five.*

A: *How old is Tom?*

B: *He's fifty-six.*

с. 80, упр. 3. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают запись песни на диске и поют, выполняя соответствующие движения (*dance, sing, run, jump, walk, talk, climb*).

Fun at school (Занимательное в школе)

What kind of animals? (К какому классу относятся эти животные?)

с. 81, упр. 4. Посмотри, прочитай и скажи.

Дети читают слова под картинками и описывают животное, например: *The lizard has got a long tail.*

с. 81, упр. 5. Пресмыкающееся или млекопитающее? Посмотри ещё раз на картинки и напиши в тетради названия животных в соответствующей группе.

Комментарий.

Reptiles – холоднокровные животные, которые откладывают яйца.

Mammals – теплокровные животные, которые рожают детёнышей и вскармливают их молоком.

Ответы:

Reptiles: 1. *lizard* 2. *snake* 3. *crocodile* 4. *tortoise*

Mammals: 1. *elephant* 2. *whale* 3. *horse* 4. *mouse*

с. 81, упр. 6. Нарисуй или найди картинку одного пресмыкающегося и одного млекопитающего животного. Опиши их.

Примерный ответ:

Look at the crocodile! It's a reptile. It's got a long body, a long tail, four short legs and a big head. It's got big teeth too! It can swim. It can't jump.

Рабочая тетрадь

с. 40, упр. 1. Дети смотрят на картинки и вписывают в предложение номер того животного, о котором говорится в нём.

Ответы:

2. *forty-six* 5. *thirty-two*
3. *thirty-eight* 6. *forty-four*
4. *fifty*

с. 41, упр. 3. Дети соотносят вопросы с ответами.

Ответы:

1. *Is this your pet?* – Это твой домашний питомец? – *c No, it isn't.* – Нет.
2. *Has your dog got big ears?* – У твоей собаки большие уши? – *f Yes, it has.* – Да.
3. *Can elephants climb?* – Слоны умеют взбираться вверх? – *e No, they can't.* – Нет, не умеют.
4. *Have chimps got long tails?* – У обезьян длинные хвосты? – *a No, they haven't.* – Нет.
5. *Are sheep blue?* – Овцы голубого цвета? – *d No, they aren't.* – Нет.
6. *Can you dance?* – Ты умеешь танцевать? – *b Yes, I can.* – Да, умею.

с. 41, упр. 4. Дети читают текст, выбирают правильный вариант из двух предложенных после текста под данной цифрой, и вписывают его в предложение.

Ответы:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. <i>This is my pet dog!</i> | Это мой домашний питомец – собака. |
| 2. <i>His name is Benjy. He is brown.</i> | Его зовут Бенджи. Он коричневый. |
| 3. <i>He has got a big body and</i> | У него большое туловище и |
| 4. <i>a long tail. His ears</i> | длинный хвост. И уши |
| 5. <i>are long, too! He's got big</i> | у него длинные! У него большие |
| 6. <i>white teeth and brown eyes.</i> | белые зубы и коричневые глаза. |

7. *Benjy can swim and jump,
but he can't climb a tree.*

Бенджи умеет плавать и прыгать, но он не умеет лазить по деревьям.

Учебник

с. 82–83. **The Toy Soldier (Игрушечный солдатик)**

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 84, упр. 1. Дети вписывают нужное слово в вопрос, начинающийся с *Where ... ?* – Где ... ?.

Ответы: 1. *am* 2. *friends* 3. *the* 4. *our*

с. 84, упр. 2. Игра «Помогите Сэму!»

Как играть.

В игру можно играть вдвоём. Каждый игрок должен иметь фишку (или любой небольшой предмет). Игроки помещают фишки на квадрат (*Start*), и один из них бросает кубик. Игроки передвигают свои фишки в соответствии с выпавшим числом и называют слова. Если кто-то попадает на квадрат "*Go Forward One/Two*", то он делает один/два хода вперёд; если на квадрат "*Go Back One*" – один ход назад, а если на квадрат "*Go Back to Start*" – возвращается на начало.

Ответы:

Flowers, mouth, ход назад, sunny, dog, два хода вперёд, play, puppet, arm, возвращаешься на начало, window, windy, shelf, shout, run, skirt, один ход вперёд, socks, eyes, doll, William

Учебник

Spotlight on Australia (Австралия в фокусе)

Animals Down Under (Животные в другом полушарии)

с. 85, упр. 1. Прочитай и скажи.

С помощью картинки в учебнике и текста дети повторяют слова *body, head, leg* и знакомятся со словом *neck* (шея). Они называют части тела страуса.

Ответы: 1. *c head* 2. *b neck* 3. *a body* 4. *d leg*

с. 85, упр. 2. Прочитай ещё раз и ответь на вопросы.

Дети читают ещё раз текст о страусе эму и отвечают на вопросы.

Комментарий.

insect – насекомое

interesting – интересный

Ответы:

1. *Where are emus from?* – Откуда родом страусы эму?
They are from Australia. – Они из Австралии.
2. *What colour is an emu's body and legs?* – Какого цвета их туловище и ноги?
An emu's body and legs are brown. – Тело и ноги эму коричневые.
3. *Can emus fly?* – Эму умеют летать?
No, they can't. – Нет, не умеют.
4. *What colour are their eggs?* – Какого цвета яйца они откладывают?
Their eggs are green. – Зелёного.

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 42, упр. 1. Дети ставят по смыслу соответствующий номер картинки, а затем разыгрывают диалог, читая реплики в нужном порядке.

Ответы:

1. *Is this your dog?* – Это твоя собака?
Yes, this is Marty! – Да, это Марти.
2. *That's a nice name! Can Marty jump?* – Хорошее имя. Марти умеет прыгать?
Yes, look! – Да, смотри!
3. *Oh, he's a clever dog! How old is he?* – О! Умный пёс. Сколько ему лет?
4. *He's three today.* – Ему сегодня исполняется три.
Oh, happy birthday, Marty! – С днём рождения, Марти!

с. 42, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание – заполняют пропуски в таблице о животном. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

Name – Patsy.

How old? – 12.

My pet can talk and fly.

с. 43, упр. 3. Сначала дети вписывают в текст недостающие слова, чтобы предложения были грамматически правильными.

Ответы:

1. Can you help me find my pet?

Her name is Kiki. Kiki

*1) is green and she 2) has
got short legs and a short tail.*

*She can swim and she 3) can
fly. My phone number is ...*

2. Can you help me find my pet?

His name 4) is Squeak.

*Squeak is brown
and he's got a fat body
and a long tail. He*

*5) can run and
climb. Please call me at ...*

Помогите найти моего
домашнего питомца!

Её зовут Кики. Кики
зелёного цвета, у неё
короткие лапки и короткий
хвост.

Она умеет плавать и
летать. Мой телефон ...

Помогите найти моего
домашнего питомца!

Его зовут Сквик.

Сквик коричневого цвета
и у него толстое туловище
и длинный хвост. Он
умеет бегать и
взбираться вверх.

Пожалуйста, позвоните мне
по номеру ...

После этого дети подбирают к тексту соответствующую картинку.

Ответы: 1. *b* 2. *a*

Учебник

с. 86–87. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 86, упр. 1. Прочитай и исправь.

Дети смотрят на картинки и образец, а затем записывают в тетрадь исправленные предложения.

Ответы:

1. It's got a fat body.

2. *It's got a long tail.*
3. *It's got a small head.*

с. 86, упр. 2. Прочитай и напиши недостающие буквы.

Ответы: 1. *bird* 2. *parrot* 3. *seahorse* 4. *tortoise* 5. *rabbit*

с. 86, упр. 3. Напиши цифрами.

Ответы: 1. 25 2. 36 3. 42 4. 50

с. 86, упр. 4. Посмотри на картинку и выбери правильное слово.

Ответы: 1. *men* 2. *children* 3. *tooth* 4. *mouse*

с. 87, упр. 5. Посмотри, прочитай и впиши нужное слово.

Дети читают два текста и записывают в тетрадах номера и соответствующие глаголы из списка, предложенного в задании.

Ответы:

- | | | | |
|----------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| 1. <i>hasn't got</i> | 3. <i>can't</i> | 5. <i>hasn't got</i> | 7. <i>can't</i> |
| 2. <i>can</i> | 4. <i>has got</i> | 6. <i>can</i> | |

с. 87, упр. 6. Прочитай и ответь на вопросы.

Примерные ответы:

1. *How old are you?* – Сколько тебе лет?
I'm nine/ten. – Мне 9/10.
2. *Can you dance?* – Ты умеешь танцевать?
Yes, I can. /No, I can't. – Да, умею./Нет, не умею.
3. *Can you swim?* – Ты умеешь плавать?
Yes, I can./No, I can't. – Да, умею./Нет, не умею.
4. *Do you like fruit?* – Ты любишь фрукты?
Yes, I do./No, I don't. – Да./Нет.
5. *Have you got a pet?* – У тебя есть домашний питомец?
No, I haven't./Yes, I have. – Нет./Да.
6. *What's your favourite animal?* – Какое твоё любимое животное?
The dog/the cat и т. д. – Собака/кошка и т. д.

с. 87, упр. 7. Прочитай и заполни таблицу.

Дети читают описание домашнего животного и записывают в тетрадь под номерами соответствующую информацию.

Ответы:

1. *Ronnie* 2. *fat* 3. *long (pink)* 4. *big* 5. *jump*

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

Now I can... (Теперь я умею ...)

1. *talk about animals* – говорить о животных

2. *describe animals* – описывать животных
3. *talk about ability* – говорить, что они умеют делать
4. *write about a pet* – писать о животных

Рабочая тетрадь

с. 44–45. **Let's play!** (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, кто-то из родителей может поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишку помещают на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Если игрок попадает на квадрат с изображением собачки Раскал, он возвращается на старт *Start*.

Ответы:

1. *old*
2. *mice*
3. Покажи на свой нос.
4. *fat*
5. *teeth*
6. *Have*
7. Вернись на квадрат *Start*.
8. Спой песню "*What can crawl?*".
9. *long*
10. Назови трёх животных, которые умеют плавать (например, *dolphin, seahorse, fish*)
11. *parrot*
12. Вернись на квадрат *Start*.
13. *spider*
14. Покажи на свои ноги.
15. *got*
16. Посчитай до 50.
17. Вернись на квадрат *Start*.
18. *can*

19. *seahorse*
20. *big*
21. Назови четыре части тела (например, *legs, ears, nose, mouth*).
22. Вернись на квадрат *Start*.
23. *feet*

МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME! (ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ!)

Урок 11а. Grandma! Grandpa! (Бабушка! Дедушка!)

Учебник

с. 90, упр. 1. Слушай и показывай на слова, а затем спой песенку!
Лексика по теме «Дом».

с. 90, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.
В диалоге отрабатывается вопрос: *Is Lulu in the (kitchen)?* – Лулу в (кухне)? – и ответ: *No, she isn't. She's in the (bedroom).* – Нет, она в (спальне).

Ответы:

1. A: *Is Lulu in the bathroom?*
B: *No, she isn't. She's in the kitchen.*
2. A: *Is Lulu in the garden?*
B: *No, she isn't. She's in the bathroom.*
3. A: *Is Lulu in the bedroom?*
B: *No, she isn't. She's in the living room.*
4. A: *Is Lulu in the kitchen?*
B: *No, she isn't. She's in the garden.*

с. 91, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 91, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и скажи *yes* или *no*.
The presents are for Chuckles. – Подарки для Чаклза.

Ответ: *no*

Рабочая тетрадь

с. 46, упр. 1. Сначала учащиеся вписывают в слова недостающие буквы. Затем они стрелочкой соединяют каждое слово с соответствующей картинкой.

Ответы: 2. *kitchen* C 4. *living room* D
 3. *bathroom* B 5. *garden* E

с. 46, упр. 2. Учащиеся выбирают нужную реплику, а затем разыгрывают диалоги в парах.

Ответы:

1. *Where's my radio?* – Где моё радио?
On your bed. – На твоей кровати.
2. *This is for you.* – Это тебе.
Oh, thank you! – О, спасибо!
3. *Where's Mary?* – Где Мэри?
She's in the garden. – Она в саду.

Учебник

Урок 11b

с. 92, упр. 1. Посмотри, прочитай и выбери правильный ответ.

Дети повторяют известные им предлоги и знакомятся с новыми.

on – на

in – в

under – под

next to – рядом, близко

in front of – перед

behind – позади, сзади

См. Грамматический справочник учебника, с. 169, модуль 6.

Ответы:

1. *in* 2. *in front of* 3. *behind* 4. *next to* 5. *on* 6. *under*

с. 92, упр. 2. Посмотри на картинку в течение минуты, затем закрой учебник и ответь на вопросы учителя.

Дети в течение одной минуты смотрят на картинку из упр. 1, запоминая, где находятся люди и предметы, а затем закрывают учебники. На вопрос по картинке: *Where's ...?* – Где находится ...? – дети отвечают, употребляя предлоги.

Ответы:

Where's Lulu?

In front of the car.

Where's Larry?

Behind the tree.

Where's Grandma?

*Next to Grandpa.
Where's the food?
On the table.
Where's the ball?
Under the table.*

с. 93, упр. 3. Слушай и повторяй.
Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 93, упр. 4. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.
Дети читают слова по правилам чтения буквы *u* в открытом и закрытом слоге. Затем они записывают слова в две колонки.

Комментарий.

Буква *u* в открытом слоге (заканчивается на гласную) читается как звук /u:/, а в закрытом слоге (заканчивается на согласную) – как звук /ʌ/. Это правило касается ударного слога.

Ответ:

/u:/	/ʌ/
<i>Lulu</i>	<i>under</i>
<i>ruler</i>	<i>puppet</i>
<i>blue</i>	<i>mummy</i>
<i>music</i>	<i>number</i>
<i>computer</i>	<i>sun</i>

с. 93, упр. 5. Давайте поиграем!

Работа проходит в парах, участники игры задают друг другу вопросы о доме/квартире с опорой на рисунок упр. 5: *What's in your (bedroom)?* – Что находится в твоей (спальне)? – *A (bed) ...*

Примерные ответы:

What is/What's in your bathroom? – *A bath.*

What is/What's in your kitchen? – *A table.*

What is/What's in your living room? – *A chair.*

Рабочая тетрадь

с. 47, упр. 3. Дети читают предложения о местонахождении различных предметов в комнате, смотрят на картинку и выбирают правильный предлог.

Ответы: 2. *in front of* 3. *on* 4. *under* 5. *behind* 6. *under* 7. *in*

с. 47, упр. 4. Дети смотрят на картинку и вписывают нужный предлог.

Ответы: 2. *next to* 3. *behind* 4. *in front of*

Учебник

Урок 12а. My house! (Мой дом!)

с. 94, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Предметы в доме».

с. 94, упр. 2. Размести эти предметы в комнатах на картинке упр. 1 и поговори со своим одноклассником, используя образец.

Дети загадывают, где могут находиться предметы, изображённые на картинках (лампа, радио, книга), задают вопросы и отвечают на них:

A: *Where's your (lamp)?* – Где твоя лампа?

B: *It's under the sofa. Where's your lamp?* – Она под диваном.

А где твоя лампа?

A: *It's in the bath.* – Она в ванне.

Примерные ответы:

A: *Where's your radio?*

B: *It's under the table. Where's your radio?*

A: *It's in the bath!*

A: *Where's your book?*

B: *It's in the cupboard. Where's your book?*

A: *It's in the fridge!*

с. 94, упр. 3. Прочитай и выбери правильное слово.

Комментарий.

По правилам множественное число существительных образуется с помощью окончания *-s*. Если существительные оканчиваются на *-ss*, *-x*, *-f*, *-sh*, то во множественном числе прибавляется *-es*, а если на *-y* (после согласных), то *-y* заменяется на *-i* и добавляется *-es*.

См. Грамматический справочник учебника, с. 153, модуль 6.

Ответ: 1. *baby* 2. *glasses* 3. *box* 4. *dishes* 5. *shelves*

с. 95, упр. 4. Допиши предложения.

Комментарий.

Конструкция *There is ...* (ед. число) и *There are ...* (мн. число) употребляется, когда мы хотим сказать о наличии какого-нибудь лица или предмета в данном месте, например: *There is a glass on*

the table. – На столе стакан. *There are two glasses on the table.* – На столе два стакана.

См. Грамматический справочник учебника, с. 169, модуль 6.

Ответы:

2. *are – sandwiches* 4. *are – boxes* 6. *is – mirror*
3. *are – shelves* 5. *are – dishes*

с. 95, упр. 5. Посмотри, прочитай и впиши слова.

Дети смотрят на картинки и записывают пропущенные слова в тетради.

Ответы: 2. *kitchen* 3. *bedrooms* 4. *bath* 5. *yellow* 6. *garden*

с. 95, упр. 6. Портфолио. Напиши о своём доме/квартире.

Дети рисуют или приклеивают картинку дома/квартиры и описывают её, используя текст упр. 5 в качестве образца на соответствующем листе *My house! (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради.

с. 95, упр. 7. Давайте поиграем!

Ведущий задумывает, какой-то предмет/предметы в доме и описывает его/их, как показано в образце. Другой игрок пытается отгадать, что это. Например:

A: In my house, there are four. They are brown. They are in the kitchen.

– В моём доме их четыре. Они коричневые. Они в кухне.

B: Cupboards! – Шкафы с полками!

A: Yes! – Да!

Рабочая тетрадь

с. 48, упр. 1. Дети читают слова слева от картинки, ищут соответствующие предметы на картинке и пишут, где они находятся.

Ответы:

2. *There is a book on the TV.*
3. *There is a vase on the table.*
4. *There is a doll under the table.*
5. *There is a box on the cooker.*
6. *There is a radio on the bed.*

с. 49, упр. 2. Дети читают слова, находят на картинке соответствующие предметы и раскрашивают их в нужный цвет.

с. 49, упр. 3.

Дети смотрят на картинку упр. 2 и пишут, сколько на ней

изображено стаканов, машин, ламп, тарелок, холодильников, коробок и плит.

Ответы:

2. *There is one car.*
3. *There is one lamp.*
4. *There are seven dishes.*
5. *There are two fridges.*
6. *There are three boxes.*
7. *There's one cooker.*

Учебник

Урок 12b

с. 96, упр. 1. Поговори с одноклассником.

Дети знакомятся с вопросительными формами *Is there ... ?* – Есть ли ...? (ед. число), *Are there ... ?* – Есть ли ... ? (мн. число) и краткие ответы *Yes, there is. /No, there isn't.* (ед. число) – Да./Нет. *Yes, there are./No, there aren't.* (мн. число) – Да./Нет.

См. Грамматический справочник учебника, с. 169, модуль 6.

В упражнении тренируется вопрос: *How many (sofas) are there?* – Сколько там (диванов)? – и ответы: *There are (two)./There is only one.* – Два./Только один.

Ответы:

A: *How many chairs are there?*

B: *There are four.*

A: *How many cupboards are there?*

B: *There are two.*

A: *How many mirrors are there?*

B: *There's only one.*

A: *How many beds are there?*

B: *There are two.*

A: *How many boxes are there?*

B: *There are five.*

A: *How many computers are there?*

B: *There's only one.*

с. 96, упр. 2. Давайте поиграем!

Дети в течение одной минуты смотрят на предметы, изображённые в упр. 1, и закрывают книги. Затем они отвечают по памяти на вопросы по картинке. Например:

A: *Is there a lamp?*

B: *Yes, there is.*

С. 96, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

Fun at school (Занимательное в школе)

Family Crest! (Фамильный герб!)

с. 97, упр. 4. Прочитай текст и выбери правильный ответ.

A family crest – Фамильный герб

a) *gives information about your family* – даёт информацию о твоей семье

b) *is your family's favourite picture* – любимая картинка твоей семьи

Ответ: (a)

с. 97, упр. 5. Посмотри на фамильный герб. Какая фамилия у этой семьи? Откуда эта семья родом?

Ответ: *Kight, England*

с. 97, упр. 6. Найди или придумай и нарисуй свой собственный фамильный герб.

Рабочая тетрадь

с. 49, упр. 4. Дети читают предложение, смотрят на картинку и исправляют неверную информацию, как показано в образце.

Ответы:

2. *No, there isn't. There are two dolls.*

3. *No, there aren't. There's only one mirror.*

4. *No, there aren't. There are four apples.*

Учебник

с. 98–99. **The Toy Soldier (Игрушечный солдатик)**

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 100, упр. 1. Соедини рифмующиеся слова.

Ответы: 1. b 2. c 3. d 4. a

с. 100, упр. 2. Игра «Где Сэм?».

Как играть.

Один игрок прячет Сэма в любом месте на картинке, а второй старается найти Сэма. Например:

A: *Is he under the chair?* – Он под стулом?

B: *No!* – Нет!

A: *Is he in the train?* – Он в поезде?

B: *Yes!* – Да!

Рабочая тетрадь

В рабочей тетради на странице *Module 6* в разделе *Craftwork* находится страница для поделки. Части дома вырезаются, а затем склеиваются. Домик будет использован для работы на уроке.

Учебник

Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

British Homes! (Британские дома!)

с. 101, упр. 1. Прочитай и подбери к тексту соответствующую картинку. Одна картинка лишняя.

Дети читают текст о домах в Великобритании и заполняют таблицу в тетрадях.

Ответы: 1. C 2. A

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 50, упр. 1. Дети читают вопросы и обводят кружком правильный ответ, а затем разыгрывают диалоги.

Ответы: 2. a 3. b 4. a 5. a 6. b

с. 50, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание – проводят стрелочки от предметов к их местонахождению. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

box – on the chair

glass – under the table

mirror – on the fridge

radio – in the cupboard

lamp – under the chair

с. 51, упр. 3. Дети читают текст и закрашивают предметы на картинке в соответствующий цвет.

Ответы:

bed – blue flowers – red

chair – yellow teddy – pink

lamp – green

с. 51, упр. 4. Дети дают краткие ответы на вопросы по тексту упр. 3.

Ответы:

1. *What colour is the bed? Blue.* – Какого цвета кровать? Голубая.

2. *Where are the flowers? In the vase.* – Где цветы? В вазе.

3. *What's on the table? A lamp.* – Что на столе? Лампа.

4. *What's under the bed? A teddy.* – Что под кроватью?

Плюшевый мишка.

5. *What colour is the teddy? Pink.* – Какого цвета плюшевый мишка? Розового.

Учебник

с. 102–103. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 102, упр. 1. Посмотри и допиши слова.

Дети смотрят на картинки и слова под ними с пропущенными буквами. Затем они пишут в тетрадях слова полностью.

Ответы: 1. *cupboard* 2. *glass* 3. *fridge* 4. *cooker*

с. 102, упр. 2. Посмотри, прочитай и выбери правильный ответ.

Дети смотрят на картинку, читают предложения и выбирают соответствующие глаголы и предлоги, записывая их в тетрадях под номерами.

Ответы:

1. *is – in front of*

3. *are – next to*

5. *is – under*

2. *are – on*

4. *are – in*

6. *is – behind*

с. 103, упр. 3. Напиши множественное число существительных.
Дети пишут в тетрадах существительные во множественном числе.

Ответы:

1. *babies* 3. *shelves* 5. *dishes* 7. *bodies*
2. *glasses* 4. *boxes* 6. *sandwiches* 8. *families*

с. 103, упр. 4. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ.

Ответы:

1. *What's in the fridge?* – Что в холодильнике? – *a An apple.* – Яблоко.
2. *How many cookers are there?* – Сколько там плит? – *c Only one.* – Только одна.
3. *Where's Ian?* – Где Иен? – *b In the bathroom.* – В ванной.

с. 103, упр. 5. Прочитай и напиши *yes* или *no*.

Ответы:

1. *There are two kitchens.* – Там две кухни. *no*
2. *There are four bedrooms.* – Там четыре спальни. *yes*
3. *The bath is blue.* – Ванна голубая. *yes*
4. *The living room is yellow.* – Гостиная жёлтая. *yes*
5. *There is one mirror in the living room.* – В гостиной одно зеркало. *no*
Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

Now I can ... (Теперь я умею ...)

1. *talk about things in my house* – говорить о предметах в доме
2. *talk about location* – говорить о местонахождении предметов
3. *write about my house/flat* – писать о моём доме/квартире

Рабочая тетрадь

с. 52–53. Let's play! (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, кто-то из родителей может поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишку помещают на старте (*Start*). Игроки бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом

квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы и верно выполняют задания, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с ягодой клубники, с которых приходится возвращаться на старт *Start*.

Ответы:

1. *is*
2. Вернись на квадрат *Start*.
3. *kitchen*
4. Спой песню "*This is my house*".
5. *cooker*
6. Назови четыре комнаты в доме (например, *kitchen, living room, bathroom, bedroom*).
7. *under*
8. *bathroom*
9. Вернись на квадрат *Start*.
10. Назови четыре предмета в кухне (например, *cooker, fridge, cupboard, glass*).
11. Вернись на квадрат *Start*.
12. *cupboard*
13. Назови четыре предмета в твоей спальне (например, *bed, lamp, desk, computer*).
14. *many*
15. *fridge*
16. Спой песню "*My house is very funny*".
17. Вернись на квадрат *Start*.
18. *glass*
19. Назови три предмета в гостиной (например, *sofa, mirror, armchair*).
20. Вернись на квадрат *Start*.
21. *behind*
22. *lamp*

МОДУЛЬ 7. A DAY OFF! (ВЫХОДНОЙ!)

Урок 13а. *We're having a great time!* (Мы замечательно проводим время!)

Учебник

с. 106, упр. 1. Слушай и следи по картинкам, а затем спой песенку, сопровождая её движениями.

Дети слушают песню и показывают на картинки с изображением соответствующего действия или предмета. Затем они поют, изображая действия, которые упоминаются в песне.

Комментарий.

Дети знакомятся с новым временем – *Present Continuous* (настоящее продолженное) в ситуациях, когда оно выражает действие, происходящее в момент речи. В первом лице единственного числа оно образуется с помощью соответствующей формы глагола *to be*, а именно *am*, и смыслового (основного) глагола с окончанием *-ing*. См. Грамматический справочник учебника, с. 169, модуль 7.

с. 106, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Дети выступают от лица ребят из упр. 1. Показывая на Майю на картинке упр. 1 и обращаясь к ней, один из детей задаёт вопрос: *What are you doing?* – Что ты делаешь? Другой отвечает от имени Майи: *I'm making a sandcastle.* – Я строю замок на песке.

Ответы:

1. A: *What are you doing?* – Что ты делаешь?
B: *I'm painting a picture.* – Я рисую картинку.
2. A: *What are you doing?* – Что ты делаешь?
B: *I'm driving a car.* – Я веду машину.
3. A: *What are you doing?* – Что ты делаешь?
B: *I'm watching TV.* – Я смотрю телевизор.
4. A: *What are you doing?* – Что ты делаешь?
B: *I'm playing a game.* – Я играю в игру.

с. 106, упр. 3. Давайте поиграем! Дети играют в эту игру в классе.

с. 107, упр. 4. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 107, упр. 5. Прочитай диалог ещё раз и ответь на вопрос.

What's Lulu doing? – Что сейчас делает Лулу?

Ответ: Lulu's painting her face. – Лулу раскрашивает своё лицо.

Рабочая тетрадь

с. 54, упр. 1. Дети разгадывают кроссворд с помощью картинок.

Ответы:

По вертикали	По горизонтали
1. <i>face</i>	4. <i>game</i>
2. <i>sandcastle</i>	5. <i>car</i>
3. <i>clown</i>	6. <i>picture</i>

с. 54, упр. 2. Дети читают предложения и выбирают слова, подходящие по смыслу.

Ответы:

2. *Is Lisa painting a picture?* – Лиза рисует картинку?
3. *Are you having a good time?* – Вы хорошо проводите время?
4. *We are playing a game.* – Мы играем в игру.
5. *Look at them! They're climbing a tree.* – Посмотри на них! Они взбираются на дерево.
6. *Is Paul eating an apple?* – Пол ест яблоко?
7. *I'm watching TV in the living room.* – Я смотрю телевизор в гостиной.
8. *Is John driving his car?* – Джон ведёт машину?

Учебник

Урок 13b

Комментарий.

В этом уроке обобщаются правила образования *Present Continuous* – настоящего продолженного времени.

См. Грамматический справочник учебника, с. 169–170, модуль 7.

с. 108, упр. 1. Прочитай и выбери правильную форму глагола.

Ответы: 1. В 2. А 3. В 4. А 5. В 6. А

1. *Sue is watching the cats in the garden.* – Сью наблюдает за кошками в саду.
2. *Listen! Tom is playing the piano.* – Послушай! Том играет на пианино.
3. *What are you eating? Is it an orange?* – Что ты ешь? Это апельсин?
4. *Look, Mum! I'm painting my face.* – Посмотри, мама! Я раскрашиваю своё лицо!
5. *Where's Sandra? Is she climbing trees again?* – Где Сандра? Она опять лазает по деревьям?
6. *The children aren't swimming! They're playing!* – Дети не плавают! Они играют!

с. 108, упр. 2. Свободное время! Задавайте вопросы к картинке и отвечайте на них.

Дети работают парами. Опираясь на картинку, они задают вопросы о том, как отдыхают дети в парке, и отвечают на них, как показано в образце: *Is he running?* – *No, he isn't.* – Он бежит? – Нет. *Are they singing?* – *Yes, they are.* – Они поют? – Да.

Ответы:

2. A: *Is Nanny painting a picture?*

B: *Yes, she is.*

3. A: *Is Maya swimming?*

B: *No, she isn't. She's singing.*

4. A: *Are Larry and Lulu playing the piano?*

B: *No, they aren't. They're playing a board game.*

5. A: *Is Paco reading?*

B: *Yes, he is.*

с. 109, упр. 3. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 109, упр. 4. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения буквосочетания *ng* и буквы *n*. Затем они записывают слова в две колонки.

Комментарий.

Буквосочетание *ng* читается как носовой звук /ŋ/, а буква *n* как /n/.

Ответ:

/ŋ/	/n/
<i>long</i>	<i>green</i>
<i>spring</i>	<i>ten</i>
<i>king</i>	<i>run</i>
<i>sing</i>	<i>queen</i>
<i>swing</i>	<i>pin</i>

с. 109, упр. 5. Что эти дети любят делать в свободное время?

Посмотри на картинки и поговори с одноклассником.

Дети работают в парах, отработывая структуру *like + ing*. Они задают вопрос: *What does (Cathy) like doing?* – Что любит делать (Кэти)? и отвечают: *(She) likes (dancing).* – (Она) любит (танцевать).

Комментарий.

Структура *like + ing* означает «любить делать что-то». Необходимо обратить внимание детей на то, что глагол после *like* имеет

окончание *-ing* и переводится на русский язык неопределённой формой. Надо также помнить, что специальный вопрос произносится с понижением голоса.

Ответы:

2. A: *What does Ben like doing?*
B: *He likes swimming.*
3. A: *What does Mary like doing?*
B: *She likes watching TV.*
4. A: *What does Judy like doing?*
B: *She likes singing.*
5. A: *What does Tim like doing?*
B: *He likes painting a picture.*

с. 109, упр. 6. Изобрази мимикой и жестами, что ты любишь делать, и попроси одноклассников догадаться!

В эту игру можно поиграть и дома. Один из играющих изображает мимикой и жестами, чем он любит заниматься в свободное время, остальные должны догадаться, задавая вопросы по образцу: *Do you like dancing?* – Ты любишь танцевать? А ведущий отвечает: *Yes, I do./No, I don't.* – Да./Нет. Надо помнить, что этот вопрос общий, и произносится с повышением голоса.

Рабочая тетрадь

с. 55, упр. 3. Дети читают текст и ставят глагол в скобках в нужную форму *Present Continuous*.

Ответы:

It's Sunday and Julie 1) is sitting in the garden. Her dog Jessie 2) is playing with a ball. Julie 3) is eating an apple and she 4) is wearing her new hat. Can you see her Mum? She 5) is painting a picture of their house. They 6) are having a good time!

Сегодня воскресенье, и Джули сидит в саду. Её собака Джесси играет с мячом. Джули ест яблоко, и на ней новая шляпа. Вы видите её маму? Она рисует их дом. Они замечательно проводят время!

с. 55, упр. 4. Дети читают текст упр. 3 ещё раз и рисуют те предметы, о которых говорится в тексте, но которых нет на картинке.

Ответы: apple, picture of the house, ball, hat.

с. 55, упр. 5. Дети смотрят на таблицу и пишут предложения, что любят и не любят делать *Tom, Paul, Lisa* и *Cathy*.

Ответы:

2. *Paul likes singing and swimming. He doesn't like dancing or painting.*

3. *Lisa likes dancing and singing. She doesn't like painting or swimming.*

4. *Cathy likes painting and swimming. She doesn't like dancing or singing.*

Учебник

Урок 14а. In the park! (В парке!)

с. 110 упр. 1. Что делают дети? Послушай и скажи.

Дети дважды прослушивают запись и соотносят имена и действия.

Ответы: 1. А 2. Е 3. В 4. С 5. Н 6. G

1. *Neil and Max are playing soccer.* – Нейл и Макс играют в футбол.

2. *Debbie is riding a bike.* – Дебби катается на велосипеде.

3. *Lee is eating a hot dog.* – Ли ест хот-дог.

4. *Pat and Ellie are playing basketball.* – Пэт и Элли играют в баскетбол.

5. *Bill is sleeping.* – Билл спит.

6. *Ken is drinking Coke.* – Кен пьёт колу.

с. 110, упр. 2. Прочитай и заполни пропуски.

Дети читают текст и ставят глаголы в правильную форму.

Ответы:

Mum: Hello, dear! Is everything OK?

What 1) are the children doing?

Dad: Well, Judy 2) is playing with some toys and Ben 3) is jumping up and down on the bed.

Mum: And the baby?

Dad: The baby 4) is eating.

Mum: 5) Are you having a good time?

Dad: Oh, yes. I 6) am having a great time!

Мама: Здравствуй, дорогой!

У тебя всё в порядке?

Что сейчас делают дети?

Папа: Ну, Джуди играет с игрушками, а Бен скачет вверх-вниз на кровати.

Мама: А малыш?

Папа: Малыш ест.

Мама: Ты хорошо проводишь время?

Папа: Да, конечно! Я замечательно провожу время!

с. 111, упр. 3. Прочитай и ответь на вопросы.

Ответы:

1. *Who is playing a game? Jim (is).* – Кто играет в игру? Джим.
2. *Who is eating an apple? Sally (is).* – Кто ест яблоко? Салли.
3. *Who is making a sandcastle? Sam (is).* – Кто строит замок из песка? Сэм.
4. *Who is riding a horse? Paul and Tony (are).* – Кто катается верхом на лошади? Пол и Тони.

с. 111, упр. 4. Портфолио. Нарисуй картинку и напиши, кто и как проводит день в парке.

Дети рисуют или приклеивают картинку парка и описывают её, используя текст упр. 3 в качестве образца на соответствующем листе *In the park! (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради.

с. 111, упр. 5. Давайте поиграем!

В эту игру можно играть и дома. Один из играющих изображает мимикой и жестами какое-нибудь действие, а остальные стараются догадаться, что это за действие: *You're playing basketball!* – *Yes./No.*
– Ты играешь в баскетбол! Да./Нет.

Рабочая тетрадь

с. 56, упр. 1. Дети смотрят на картинки и дописывают фразу, выбирая необходимое слово из предложенных.

Ответы: 2. *Soke* 3. *soccer* 4. *mac* 5. *kite* 6. *bike*

с. 56, упр. 2. Дети прослушивают запись два раза и в паузах соединяют имена ребят с соответствующей картинкой, а затем говорят, что каждый из них делает в данный момент.

Ответы:

Mick is riding a bike.

Greg is climbing a tree.

Amy is making a sandcastle. She is wearing a pink mac.

Rob is eating a hot dog.

Учебник

Урок 14b

с. 112, упр. 1. Посмотри на картинку, прочитай и скажи *yes* или *no*. Дети читают предложения, и, если они соответствуют картинке, говорят *yes*, а если не соответствует, говорят *no*.

Ответы:

1. *There are nine children in the picture.* – На картинке – девять детей. **no**
2. *There is a girl on the sofa.* – На диване девочка. **yes**
3. *The girl on the sofa has got fair hair.* – У девочки на диване светлые волосы. **yes**
4. *Two boys are dancing.* – Два мальчика танцуют. **no**
5. *A girl is playing the piano.* – Девочка играет на пианино. **yes**
6. *A boy is singing.* – Мальчик поёт. **yes**
7. *Two girls are drinking Coke.* – Две девочки пьют колу. **no**
8. *There is a boy on the table.* – На столе мальчик. **no**

с. 112, упр. 2. Спой песенку! Дети слушают запись песни на диске и поют.

Fun at school (Занимательное в школе)

Rhyme Time! (Давайте напишем стихотворение!)

с. 113, упр. 3. Посмотри, прочитай и допиши слово.

Дети читают стихотворение, смотрят на картинки, заменяющие слова, и записывают слова в тетради.

Ответы: *mouse, horse, rabbit, bird, fish, dog*

с. 113, упр. 4. Ответьте на вопросы.

Дети просматривают стихотворение из упр. 3 ещё раз и отвечают на вопросы.

Ответы:

1. *Who's got a mouse? Macy (has).* У кого есть мышка? У Мейси.
2. *What is Gail? Gail is a horse.* Кто такой Гейл? Гейл – лошадь.
3. *What can Robbie's rabbit do? It can jump up on his bed.* Что умеет делать кролик Роби? Он может вскакивать на его кровать.
4. *What can Bonnie's bird do? It can fly on Bonnie's head.* Что умеет делать птичка Бонни? Она умеет взлетать на голову Бонни.
5. *What can swim? Freddy's fish.* Кто умеет плавать? Рыбка Фреди.
6. *What can Dan and his dog do? They can run.* Что умеют делать Дэн и его собака? Они умеют бегать.

Рабочая тетрадь

с. 57, упр. 3. Дети смотрят на картинку и ставят глаголы в нужную форму.

Ответы:

Bob and his family are in the living room. His father, Ronald, 1) is sitting in front of the TV. He 2) is watching a funny programme and he 3) is smiling. Bob 4) is sitting at his desk. He 5) is doing his homework. His mother, Debbie, 6) is talking on the phone. His sister, Julie, 7) is not drawing a picture. She 8) is playing with her doll.

Боб и его семья находятся в гостиной. Его папа Рональд сидит перед телевизором. Он смотрит смешную программу и улыбается. Боб сидит за письменным столом. Он делает домашнюю работу. Его мама Дебби разговаривает по телефону. Его сестра Джули не рисует картину. Она играет с куклой.

с. 57, упр. 4. Дети смотрят на картинку упр. 3 и записывают краткие ответы на вопросы.

Ответы:

1. *Is Ronald sitting in front of the TV? Yes, he is.* – Рональд сидит перед телевизором? Да.

2. *Is Ronald reading a newspaper? No, he isn't.* – Рональд читает газету? Нет.

3. *Are Bob and Julie playing a game? No, they aren't.* – Боб и Джули играют в игру? Нет.

4. *Is Bob standing? No, he isn't.* – Боб стоит? Нет.

5. *Is Debbie watching TV? No, she isn't.* – Дебби смотрит телевизор? Нет.

6. *Is Julie playing with her doll? Yes, she is.* – Джули играет со своей куклой? Да.

Учебник

с. 114–115. **The Toy Soldier (Игрушечный солдатик)**

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 116, упр. 1. Прочитай предложения и исправь их.

Ответы:

1. *The dog's name is Blackie.* – Собаку зовут Блэки.

2. *Sam is a toy soldier.* – Сэм – игрушечный солдатик.

3. *William can play with Sam.* – Уильям может играть с Сэмом.

4. *Sam is William's favourite toy.* – Сэм – любимая игрушка Уильяма.

с. 116, упр. 2. Игра: «Тед говорит...!».

Дети играют в эту игру в классе.

Учебник

Spotlight on the USA (США в фокусе)

Get ready, get set, go! (Внимание, на старт, марш!)

с. 117, упр. 1. Прочитай и подбери слова к картинкам.

Дети читают текст о забавных соревнованиях в США и подбирают к картинкам названия соревнований, которые выделены в тексте жирным шрифтом.

Ответы:

1. *ball and spoon race* – бег с ложкой и мячиком
2. *sack race* – бег в мешке
3. *three-legged race* – бег на трёх ногах

с. 117, упр. 2. Исправь предложения.

Ответы:

1. *On Sports Day children take part in lots of fun races.* – В День спорта дети принимают участие во многих забавных соревнованиях.
2. *They get into a sack and run.* – Они забираются в мешок и бегут.
3. *There's also the ball and spoon race.* – Ещё есть бег с ложкой и мячиком.
4. *Another favourite is the three-legged race.* – Ещё одно любимое состязание – бег на трёх ногах.

с. 117, упр. 3. Какие забавные соревнования проводятся у нас в стране? Изобрази их одноклассникам, чтобы они догадались.

Ведущий изображает одно из забавных состязаний, а остальные угадывают, что это за соревнование.

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 58, упр. 1. Дети вписывают в диалог пропущенные предложения, а затем разыгрывают его.

Ответы:

Suzie: Hello, John. Is everything OK?

John: Oh, yes. 1) The children are having a great time.

Suzie: Is Paul swimming?

John: No. 2) He's making a sandcastle.

Suzie: What's Emma doing?

John: 3) She's playing with the dog.

Suzie: Well, have fun. See you soon!

John: Bye!

Сьюзи: Привет, Джон! У вас все в порядке?

Джон: Да. Дети замечательно проводят время.

Сьюзи: Пол плавает?

Джон: Нет, он строит замок из песка.

Сьюзи: А что Эмма делает?

Джон: Она играет с собакой.

Сьюзи: Ну, хорошо, веселитесь! Увидимся!

Джон: Пока!

с. 58, упр. 2. Дети смотрят на картинки, слушают запись два раза и в паузах ставят галочку (✓) под соответствующей картинкой.

Ответы: 1. 2nd picture 2. 3rd picture 3. 1st picture

с. 59, упр. 3. Дети смотрят на картинки и читают вопросы. В ответе они должны написать только одно слово.

Ответы:

1. How many children are there? **Two** – Сколько там детей? Двое.

2. Where are the children? **On a farm** – Где дети? На ферме.

3. What are they doing? **Walking** – Что они делают? Гуляют.

4. Where's the boy now? **Up a tree** – Где мальчик сейчас? На дереве.

5. What's the boy doing? **Throwing an apple** – Что мальчик делает? Бросает яблоко.

6. Where are they now? **In the kitchen** – Где они сейчас? В кухне.

7. What are they doing? **Eating an apple pie** – Что они делают? Едят яблочный пирог.

Учебник

с. 118–119. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 118, упр. 1. Посмотри, прочитай и подбери картинку.

Дети читают словосочетания и подбирают к ним соответствующие картинки, а затем записывают ответы цифрами и буквами.

Ответы: 1. d 2. c 3. e 4. b 5. f

с. 118, упр. 2. Посмотри на картинки, прочитай вопрос и напиши ответ.

Дети смотрят на картинки, читают вопрос: *What are the children doing?* – Что делают дети? – и пишут в тетрадах ответы по образцу.

Ответы:

1. *Ben's swimming.*
2. *Gary's climbing a tree.*
3. *Tim's painting a picture.*
4. *Judy's singing.*
5. *Pat and Ellie are playing basketball.*

с. 119, упр. 3. Прочитай и выбери правильный ответ.

Дети читают предложения и выбирают правильный вариант.

Ответы: 1. a 2. b 3. b

1. A: *Are you having a good time?* Ты хорошо проводишь время?
B: *Oh, yes. It's great here!* О, да! Здесь замечательно!
2. A: *Who's riding the horse?* Кто едет верхом на лошади?
B: *Fiona is!* Фиона.
3. A: *What are you doing?* Что ты делаешь?
B: *I'm painting a picture.* Рисую картину.

с. 119, упр. 4. Посмотри на картинку, прочитай текст и впиши правильную форму глагола.

Дети читают текст и записывают в тетрадах номер и глагол в нужной форме настоящего продолженного времени.

Ответы:

There are a lot of children in the park today. Look! Liam and Jim e.g. are playing soccer.

Mandy 1) is drinking Coke and her sister Ruth 2) is flying a kite. Karen and Wendy 3) are playing basketball. Their mother, Janet 4) is sleeping under the tree! Everybody 5) is having a great time!

В парке сегодня много детей. Посмотри! Лайэм и Джим играют в футбол. Менди пьёт кока-колу, а её сестра Руфь запускает воздушного змея. Карен и Венди играют в баскетбол. Их мама Джанет спит под деревом! Все замечательно проводят время!

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

Now I can ... (Теперь я умею ...)

1. *talk about activities and hobbies* – говорить о занятиях в свободное время и увлечениях
2. *talk and write about things happening now* – говорить и писать о действиях, происходящих в данный момент

Рабочая тетрадь

с. 60–61. *Let's play!* (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, кто-то из родителей может поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишку помещают на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то говорят, что делают в данный момент изображённые на картинках дети. В жёлтом квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы и верно выполняют задания, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с изображением барьера, с которых приходится возвращаться на старт *Start*.

Ответы:

1. *He's climbing a tree.*
2. Вернись на квадрат *Start*.
3. *She's painting a picture.*
4. Спой песню "*We're having a good time*".
5. *They're playing soccer.*
6. *He's drinking Coke.*
7. *clown*
8. Назови четыре продукта (например, *orange, chicken, hot dog, apple*).
9. *She's playing a game.*
10. *hot dog*
11. Вернись на квадрат *Start*.
12. Спой песню "*I'm playing a game*".
13. *face*

14. *She's riding a bike.*
15. Назови два вида спорта, которыми ты можешь заниматься (например, *soccer, basketball*).
16. *sandcastle*
17. Вернись на квадрат *Start*.
18. *He's driving a car.*
19. Назови четыре вещи, которыми ты можешь заниматься дома (например, *play a game, watch TV, sleep, eat a hot dog*).
20. *She's watching TV.*
21. *kite*
22. Вернись на квадрат *Start*.

МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY! (ДЕНЬ ЗА ДНЁМ!)

Урок 15а. A fun day! (Увлекательный день!)

с. 122, упр. 1. Слушай и показывай на слова, которые слышишь, а затем спой песенку!

Лексика по теме «Дни недели».

с. 122, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос: *What do we do on Mondays?* – Что мы делаем по понедельникам? – и ответ: *We (play games)!* – Мы (играем в игры)!

В упражнении встречаются новые слова: *quiz* – викторина, *cartoon* – мультфильм.

Комментарий.

В английском языке дни недели пишутся всегда с заглавной буквы, с ними употребляется предлог *on*, например: *on Tuesday* – во вторник, *on Sundays* – по воскресеньям и т. д.

Ответы:

- | | |
|--|-----------------------------|
| <i>A: What do we do on Tuesdays?</i> | Что мы делаем по вторникам? |
| <i>B: We paint pictures!</i> | Рисуем картинки! |
| <i>A: What do we do on Wednesdays?</i> | Что мы делаем по средам? |
| <i>B: We sing songs!</i> | Поём песни! |
| <i>A: What do we do on Thursdays?</i> | Что мы делаем по четвергам? |
| <i>B: We make toys!</i> | Делаем игрушки! |

A: *What do we do on Fridays?*

B: *We have quizzes!*

Что мы делаем по пятницам?

У нас проходят викторины!

A: *What do we do on Saturdays?*

B: *We read stories!*

Что мы делаем по субботам?

Читаем рассказы.

A: *What do we do on Sundays?*

B: *We watch cartoons!*

Что мы делаем по воскресеньям?

Смотрим мультфильмы!

с. 123, упр. 3. **Прослушай диалог и прочитай его.**

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 123, упр. 4. **Прочитай диалог ещё раз и впиши пропущенные слова.**

Ответы: *two, face, numbers*

Примечание.

У часов *face* – циферблат, *hand* – стрелка.

Рабочая тетрадь

с. 62, упр. 1. Дети записывают дни недели по порядку.

Ответ: 2. *Tuesday*

4. *Thursday*

6. *Saturday*

3. *Wednesday*

5. *Friday*

7. *Sunday*

с. 62, упр. 2. Дети соотносят полную и краткую форму названий дней недели.

Ответы:

TUES – Tuesday

FRI – Friday

WED – Wednesday

SAT – Saturday

THUR – Thursday

SUN – Sunday

Учебник

Урок 15b

с. 124, упр. 1. Прочитайте программу недели «Время играть» и заполните пропуски.

Ответы:

A: *Hello, can I help you?*

B: *Oh, yes please. My children want to join Playtime. What do you do every day?*

A: *Well, on Mondays we 1) make toys.*

B: *What do you do on Tuesdays?*

A: *On Tuesdays we 2) play games.*

B: *Do you read stories on Fridays?*

A: No, we 3) **sing songs on Fridays. We read stories on Wednesdays.**

B: I see. 4) **Do you watch cartoons on Thursdays?**

A: Yes, we do.

B: Oh, good. **My children love cartoons!**

A: Здравствуйте, могу я вам чем-то помочь?

B: Да, пожалуйста! Мои дети хотят записаться в программу «Время играть». Что вы делаете там каждый день?

A: Так... По понедельникам мы мастерим игрушки.

B: Что вы делаете по вторникам?

A: По вторникам мы играем в игры.

B: А по пятницам вы читаете рассказы?

A: Нет, мы поём песни по пятницам. Рассказы мы читаем по средам.

B: Понятно. Вы смотрите мультфильмы по четвергам?

A: Да.

B: Это очень хорошо. Мои дети любят мультфильмы.

с. 124, упр. 2. Неделя Лулу. Посмотри и скажи.

Дети говорят о том, что делает Лулу каждый день, употребляя глаголы в настоящем простом времени (*Present Simple*).

См. Грамматический справочник учебника, с. 170, модуль 8.

Ответы:

She watches cartoons on Fridays and Saturdays. – Она смотрит мультфильмы по пятницам и субботам.

She eats vegetables every day. – Она ест овощи каждый день.

She reads a story on Mondays and Tuesdays. – Она читает рассказы по понедельникам и вторникам.

с. 125, упр. 3. Слушай и повторяй.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 125, упр. 4. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения сочетания букв *ch*, *ck* и буквы *c*. Затем они записывают слова в две колонки.

Комментарий.

Буквосочетание *ch* произносится как /tʃ/ (как, например, в слове *chips*).

Буквосочетание *ck* произносится, как /k/ (как, например, в слове *sock*).

Буква *c* произносится, как /s/ перед буквами *i*, *e* и *y* (например, в слове *city*) и как /k/ во всех остальных случаях.

Ответ:

c		ck	ch
/k/	/s/	/k/	/tʃ/
<i>carrot</i>	<i>city</i>	<i>black</i>	<i>children</i>
<i>cooker</i>	<i>juice</i>	<i>duck</i>	<i>chair</i>
<i>music</i>	<i>rice</i>	<i>jacket</i>	<i>cheese</i>
<i>computer</i>	<i>pencil</i>	<i>sock</i>	<i>chips</i>

с. 125, упр. 5. Давайте поиграем!

Играть в эту игру можно дома. Один из играющих загадывает, что он делает в какой-нибудь из дней недели, и спрашивает: *What do I do on Saturdays?* – Что я делаю по субботам? – а остальные угадывают, задавая общие вопросы, например: *Do you play basketball?* – Ты играешь в баскетбол?

Рабочая тетрадь

с. 63, упр. 3. Дети пишут краткие ответы о себе: *Yes, I do. /No, I don't*, или о ком-то из своей семьи, друзьях: *Yes, he/she/it does. /No, he/she/it doesn't. Yes, they do. /No, they don't*.

Ответы:

- Do you like rice?* – Ты любишь рис? *Yes, I do. /No I don't.* – Да/Нет.
- Does your dad come home at five in the afternoon?* – Твой папа приходит домой в 5 часов вечера? *Yes, he does, No, he doesn't.* – Да/Нет.
- Does your family drink Coke?* – Твоя семья пьёт колу? *Yes, it does. /No, it doesn't.* – Да/Нет.
- Do your friends play basketball?* – Твои друзья играют в баскетбол? *Yes, they do. /No, they don't.* – Да/Нет.
- Does your grandma watch cartoons?* – Твоя бабушка смотрит мультфильмы? *Yes, she does. No, she doesn't.* – Да/Нет.
- Does your dog eat carrots?* – Твоя собака ест морковь? *Yes, it does. /No, it doesn't.* – Да/Нет.
- Do you read English stories?* – Ты читаешь английские рассказы? *Yes, I do. /No I don't.* – Да/Нет.
- Do you like drawing pictures?* – Ты любишь рисовать картинки? *Yes, I do. /No I don't.* – Да/Нет.

с. 63, упр. 4. Дети слушают запись два раза и в паузах соединяют стрелочкой соответствующие картинки детей и того, что они любят делать.

Ответы: 2. d 3. a 4. c

Урок 16а. On Sundays (По воскресеньям)

с. 126, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Распорядок дня».

с. 126, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец. Дети работают в парах, беседуя о распорядке дня с опорой на упр. 1. В диалоге отрабатывается вопрос: *What do you do (in the evening)?* – Что ты делаешь (по вечерам)? – и ответ, например: *I visit my friend, then I have supper.* – Я хожу в гости к другу, потом ужинаю.

с. 126, упр. 3. Послушай и соотнеси время и действия.

Дети слушают и выполняют задание, соотнося время и действия. Запись проигрывается столько раз, сколько необходимо для выполнения задания.

Комментарий.

Дети отрабатывают предлоги времени:

in the morning/afternoon/evening – утром/днём/вечером
at night – ночью

at seven o'clock – в семь часов

См. Грамматический справочник учебника, с. 170, модуль 8.

Ответы:

1. *get up* – вставать
2. *come home* – приходить домой
3. *watch TV* – смотреть телевизор
4. *go to bed* – идти спать
5. *go to school* – идти в школу

с. 126, упр. 4. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Дети работают в парах, задавая вопрос: *What time do you (get up)?* – Когда ты (встаёшь)? – и отвечая на него, например: *At (seven) o'clock.* – В 7 часов.

с. 127, упр. 5. Прочитай и скажи *yes* или *no*.

Ответы:

1. *Lulu loves Sundays.* – Лулу любит воскресенье. *yes*
2. *Lulu gets up early on Sundays.* – Лулу встает рано по воскресеньям. *no*
3. *In the morning, she goes to school.* – Утром она идёт в школу. *no*

4. *She goes to bed at ten o'clock.* – Она ложится спать в десять часов.
по

с. 127, упр. 6. Портфолио. А теперь напиши, что ты делаешь по субботам или воскресеньям. Дети пишут о том, что они делают по субботам или воскресеньям, используя текст упр. 5 в качестве образца на соответствующем листе *On Sundays (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради.

с. 127, упр. 7. Давайте поиграем! Дети играют в эту игру в классе.

Рабочая тетрадь

с. 64, упр. 1. Дети смотрят на картинки и подбирают к ним выражение с соответствующим действием.

Ответы: 2. *e* 3. *a* 4. *d* 5. *f* 6. *g* 7. *c* 8. *h*

В рабочей тетради на странице *Module 8* в разделе *Craftwork* находится страница для поделки. Часы вырезаются, а затем наклеиваются на плотную бумагу. К часам прикрепляются стрелки таким образом, чтобы они могли двигаться. Часы будут использованы для работы на уроке.

Учебник

Урок 16b

с. 128, упр. 1. Послушай и запиши, какой день недели соответствует каждой картинке. Один день лишний.

Упражнение прослушивается два раза, и дети записывают ответы в тетрадях.

Ответы: 2. *Saturday* 3. *Tuesday* 4. *Wednesday* 5. *Thursday* 6. *Friday*

с. 129, упр. 2. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

Fun at school (Занимательное в школе)

Set your clocks! (Поставьте часы правильно!)

с. 129, упр. 3. Посмотрите на карту и допишите предложения.

When it's 12 o'clock noon in London, it's ... – Когда в Лондоне полдень, ...
Комментарий.

am – время до полудня, от 12 часов ночи до 12 дня

pm – время после полудня, от 12 часов дня до 12 ночи

Ответы: 1. 3 pm 3. 9 am 5. 10 pm 7. 1 pm
 2. Cairo 4. New York 6. Tokyo 8. 4 am

с. 129, упр. 4. В Москве 12 часов дня. Определите время в других городах, где живут ваши друзья и родные.

Выполняя это задание, дети могут воспользоваться таблицей, приведённой ниже.

Разница во времени в городах России с московским временем

Архангельск	0	Июшкар-Ола	0	Н. Новгород	0	Сочи	0
Анадырь	+9	Калининград	-1	Новосибирск	+3	Тамбов	0
Астрахань	+1	Калуга	0	Омск	+3	Тверь	0
Абакан	+4	Киров	0	Оренбург	+2	Томск	+4
Барнаул	+4	Кемерово	+4	Орел	0	Тула	0
Благовещенск	+6	Кострома	0	Петропавловск-	0	Тюмень	+5
Белгород	0	Краснодар	0	Камчатский	+9	Уфа	+2
Брянск	0	Красноярск	+4	Петрозаводск	0	Улан-Удэ	+5
Биробиджан	+7	Курск	0	Пенза	+2	Ульяновск	+1
Владикавказ	0	Курган	+2	Пермь	0	Хабаровск	+7
Владимир	0	Казань	0	Псков	0	Ханты-Мансийск	+2
Вологда	0	Кызыл	+4	Ростов-на-Дону	0	Челябинск	+2
Волгоград	0	Липецк	0	Рязань	0	Чита	+6
Воронеж	+1	Майкоп	0	Санкт-Петербург	0	Черкесск	0
Горно-Алтайск	+4	Махачкала	0	Саратов	+1	Чебоксары	0
Грозный	0	Магадан	+8	Самара	+2	Элиста	0
Дудинка	+4	Москва	0	Салехард	0	Южно-Сахалинск	+8
Екатеринбург	+2	Мурманск	0	Саранск	0	Якутск	+6
Иваново	0	Нальчик	0	Смоленск	0	Ярославль	0
Иркутск	+5	Нарьян-Мар	0	Ставрополь	0		
Ижевск	+1	Новгород	0	Сыктывкар	0		

Рабочая тетрадь

с. 65, упр. 2. Дети вписывают вспомогательные глаголы *do/does* и недостающие слова по смыслу в вопросы и ответы.

Ответы:

1. A: *When does Lulu go to Maya's house?*

B: *On Saturdays.*

2. A: *When do Larry and Paco play soccer?*

B: *In the afternoon.*

3. A: *When does Grandma eat biscuits?* B: *On Sundays.*

4. A: *When do Larry and Lulu watch a video?*

1. A: Когда Лулу ходит к Майе домой?

B: По субботам.

2. A: Когда Ларри и Пако играют в футбол?

B: Днём.

3. A: Когда бабушка ест печенье?

B: По воскресеньям.

4. A: Когда Ларри и Лулу смотрят видео?

B: *At night.*

5. A: *When does Chuckles have a bath?* B: *On Fridays.*

6. A: *When does Nanny Shine listen to music?*

B: *In the evening.*

B: Поздно вечером.

5. А: Когда Чаклз принимает ванну?

В: По пятницам.

6. А: Когда няня Шайн слушает музыку?

В: Вечером.

с. 65, упр. 3. Учащиеся опрашивают друга или члена семьи и записывают время в таблицу.

What time do you ...

1. *get up?*

2. *go to school?*

3. *come home?*

4. *have lunch?*

5. *do your homework?*

6. *play with your friends?*

7. *have supper?*

8. *go to bed?*

В какое время ты встаёшь?

идёшь в школу?

приходишь домой?

обедаешь?

делаешь домашнюю работу?

играешь с друзьями?

ужинаешь?

ложишься спать?

Учебник

с. 130–131. **The Toy Soldier (Игрушечный солдатик)**

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 132, упр. 1. Дети смотрят на картинку на с. 130 и отвечают на вопросы.

Ответы:

1. *What are Bella and Sam doing? They are dancing.* Что делают Белла и Сэм? Они танцуют.

2. *What colour is Sam's jacket? It's blue.* Какого цвета пиджак Сэма? Голубой.

3. *What does Ted look like? He's got a fat body, big ears, big eyes and a small black nose.* Как выглядит Тед? У него толстое тело, большие уши, большие глаза и маленький чёрный нос.

4. *Has Pip got a small nose? No, he hasn't.* У Пипа нос маленький? Нет.

5. *Are the toys happy? Yes, they are.* Игрушки счастливы? Да.

с. 132, упр. 2. Дети рисуют свою любимую игрушку и рассказывают о ней.

Примерный ответ:

My favourite toy is a doll. Her name is Sandra. She's got a thin body,

dark hair, small eyes, small ears and a small nose. She's got a blue dress. She's nice!

Моя любимая игрушка – кукла. Её зовут Сандра. У неё тонкое туловище, тёмные волосы, маленькие глаза, маленькие уши и маленький нос. У неё голубое платье. Она славная!

Учебник

Spotlight on the USA (США в фокусе)

Cartoon Favourites! (Любимые герои мультфильмов!)

с. 133, упр. 1. Прочитай и напиши недостающие слова.

Дети читают текст о героях американских мультфильмов и заполняют пропуски выделенными красным цветом словами, записывая их в тетради.

Ответы:

I'm Popeye the sailor man! What do I like doing? Well, of course I like 1) sailing and I love eating 2) spinach!

Я моряк по имени Попай. Что я люблю делать? Ну, конечно, я люблю плавать, а ещё я люблю шпинат!

My name's Scooby Doo! I'm a very clever dog and I like 3) helping my owner, Shaggy! Oh, yes ... and I love eating 4) Scooby snack!

Меня зовут Скубиду! Я очень умная собака, и я люблю помогать своему хозяину по имени Шегги! Да... и ещё я люблю есть Скубиснек!

I'm Garfield the cat! I love sleeping and 5) eating.

Я – кот Гарфилд! Я люблю спать и есть.

с. 133, упр. 2. Дети отвечают на вопросы:

1. Знаешь ли ты других героев американских мультфильмов
2. Знаешь ли ты, что они любят делать?
3. Кто твой любимый герой мультфильмов?

Рабочая тетрадь

I love English! (Я люблю английский!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 66, упр. 1. Дети соотносят вопросы с ответами.

Ответы: 2. e 3. a 4. f 5. b 6. d

1. *What time do you get up? At eight o'clock.* Когда ты встаёшь?
В семь часов.

2. *What do you do in the morning? I have a shower, then I have breakfast.* Что ты делаешь утром? Я принимаю душ, затем завтракаю.
3. *Does Emma watch TV at night? Yes, she does.* Эмма смотрит телевизор поздно вечером? Да.
4. *It's six o'clock. Are the girls at home? No, they aren't. They play basketball every afternoon at six o'clock.* Сейчас шесть часов. Девочки дома? Нет. Они играют в баскетбол каждый день в 6 часов.
5. *When do Larry and Lulu watch a video? At night.* Когда Ларри и Лулу смотрят видео? Поздно вечером.
6. *What does Lucy do in the afternoon? She paints pictures.* Что Лулу делает днём? Рисует картинки.

с. 66, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание – отмечают время на часах, как показано в примере. Запись прослушивается два раза.

Ответы:

2. 4 o'clock 3. 7 o'clock 4. 9 o'clock

с. 67, упр. 3. Дети читают текст и отвечают на вопросы.

1. *What's Tina's favourite day? It's Sunday.* Какой любимый день Тины? Воскресенье.
2. *What time does she get up? Tina gets up at nine o'clock.* Когда она встаёт? Тина встаёт в девять часов.
3. *Does she play basketball in the morning? Yes, she does.* Она играет в баскетбол утром? Да.
4. *What does she do in the afternoon? In the afternoon, she watches TV or plays games with her little sister.* Что она делает днём? Днём она смотрит телевизор или играет в игры со своей младшей сестрой.
5. *What time does she go to bed? She goes to bed at nine o'clock.* Когда она ложится спать? Она ложится спать в девять часов.

Упражнения

с. 134–135. *Now I know!* (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 134, упр. 1. *Посмотри, прочитай и соотнеси картинки и действия.* Дети читают словосочетания, подбирают к ним соответствующие картинки и записывают в тетрадях только номер и букву соответствующей картинки.

Ответы: 1. e 2. c 3. b 4. a 5. d

с. 134, упр. 2. Прочитай и заполни пропуски.

Дети читают текст и пишут в тетрадах под номерами соответствующие по смыслу слова.

Ответы:

1. *on* 3. *listens* 5. *home* 7. *in* 9. *at*
2. *has* 4. *visits* 6. *supper* 8. *watches* 10. *goes*

с. 135, упр. 3. Прочитай и выбери правильный ответ.

Ответы. 1. *a* 2. *a*

1. *A: What do you do in the evening?* *A: Что ты делаешь вечером?*
B: I visit my friends. *B: Я навещаю своих друзей.*
2. *A: What are you doing now?* *A: Что ты делаешь сейчас?*
B: I'm reading. *B: Я читаю.*

с. 135, упр. 4. Прочитай и напиши имена.

Дети читают текст, образец и четыре фразы после него. Затем они пишут в тетрадах номер и имя того, кто выполняет это действие.

Ответы: 1. *Carol* 2. *Vicky* 3. *Bill* 4. *Alan*

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

Now I can... (Теперь я умею ...)

1. *talk about my daily routine* – говорить о своём распорядке дня
2. *tell the time* – называть время
3. *write about my favourite days* – писать о своих любимых днях

Рабочая тетрадь

с. 68–69. Let's play! (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, кто-то из родителей может поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишку помещают на старте (*Start*). Игроки бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет или действие. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с изображением кошки Трикси, с которых приходится возвращаться на старт (*Start*).

Ответы:

1. *have*
2. *clock*
3. Назови четыре действия, которые ты выполняешь каждый день (например, *have a shower, have breakfast, watch TV, go to bed*).
4. *listen*
5. *watch a video*
6. Вернись на квадрат *Start*.
7. *visit*
8. *play a game*
9. Назови четыре дня недели (например, *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday*).
10. *go*
11. Вернись на квадрат *Start*.
12. *have a quiz*
13. Спой песню "*Holiday Rock*".
14. *have*
15. *watch cartoons*
16. Вернись на квадрат *Start*.
17. Назови три действия, которые ты делаешь субботним утром (например, *visit my friends, watch a video, listen to music*).
18. *time*
19. *make toys*
20. Вернись на квадрат *Start*.
21. *on*

SPECIAL DAYS. (ОСОБЫЕ ДНИ)

Урок Merry Christmas, everybody! (Всем весёлого рождества!)

Учебник

с. 138, упр. 1. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

Комментарий.

В Великобритании Рождество отмечается 25 декабря, а не 7 января.

Christmas tree – рождественская ёлка

turkey – индейка, традиционное рождественское блюдо

Christmas carol (= *Christmas song*) – рождественская песня

с. 139, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Опираясь на модель, дети беседуют о праздничных лакомствах:

I can smell something nice! Turkey! – Yummy! Я чувствую, что пахнет чем-то вкусненьким! – Индейка! Вкуснятина!

Ответы:

A: *I can smell something nice!*

B: *Christmas pudding! Yummy!*

A: *I can smell something nice!*

B: *Mince pies! Yummy!*

A: *I can smell something nice!*

B: *Sausages! Yummy!*

Комментарий.

mince pies – маленькие сладкие пирожки с фруктовой начинкой, которые традиционно пекут на Рождество в Великобритании.

с. 139, упр. 3. Попроси у Санта Клауса рождественский подарок.

Дети просят Санта Клауса принести им подарки и учатся вежливо выражать вопрос-просьбу: *Please, Santa, can I have a (teddy bear/ball/kite/robot/train/car/plan/doll)?* – Пожалуйста, Санта Клаус, подари мне плюшевого мишку (мяч, воздушного змея, робота, поезд, машину, самолёт, куклу).

с. 139, упр. 4. Спой песенку!

Дети слушают диск и поют традиционную рождественскую песенку. *wish* – желать; *bring* – приносить

Рабочая тетрадь

Дети мастерят рождественскую елку, используя шаблон из раздела *Craftwork*. Они могут подарить изготовленную ими елку своим родным на Рождество или Новый год.

Урок Mother's Day (День матери)

Учебник

Комментарий.

В Великобритании отмечается праздник День матери. Его празднуют в четвёртое воскресенье после Великого поста, поэтому у него нет фиксированной даты. Британцы дарят своим мамам подарки и открытки и приглашают их куда-нибудь пообедать, чтобы освободить от домашних хлопот.

с. 140, упр. 1. Догадайся, какое слово пропущено.

Дети читают открытки и догадываются, какое слово пропущено (*love*).

A. *Mum,*

Мамочка!

Thanks for everything you do.

Спасибо за всё, что ты делаешь.

I love you.

Я тебя люблю.

Happy Mother's Day!

С Днём матери!

Love,

С любовью,

Larry

Ларри

B. Mum,
*I love you, because you're
 the best!*

Happy Mother's Day!

Love,

Lulu

C. Mum,

You're very special to me.

I love you very much!

Happy Mother's Day!

Love,

Maya

D. Mum,

Thank you for loving me!

I love you, too!

Happy Mother's Day!

Love,

Paco

Мамочка!

Я люблю тебя, потому что ты
 лучше всех!

С Днём матери!

С любовью,

Лулу

Мамочка!

Ты очень дорога мне.

Я тебя очень люблю.

С Днём матери!

С любовью,

Майя

Мамочка!

Спасибо за твою любовь!

Я тебя тоже люблю.

С Днём матери!

С любовью,

Пако

с. 140, упр. 2. Подумай о своей маме и напиши слова, которые её характеризуют.

Дети пишут на лепестках цветка слова, которые они ассоциируют со своей мамой. Например: слова, описывающие её внешность (*beautiful eyes, long hair* и т. д.), характер (*wonderful, nice, interesting*), что мама любит делать или хорошо умеет делать (*play basketball, ride a bike, listen to music* и т. д.).

с. 141, упр. 3. Прослушай и напиши пропущенные слова, а потом спой песенку!

Дети слушают запись и записывают недостающие по смыслу слова. При втором прослушивании они поют песенку вместе с диском.

Ответы: 1. sun 2. face

с. 141, упр. 4. Слушай и повторяй.

Дети слушают запись и повторяют за диктором.

Комментарий.

Окончание *-y* в выражении *Lovey Dovey* имеет уменьшительно-ласкательное значение. Так голубка-мама обращается к своему сыну.

с. 141, упр. 5. Сделай голубя-открытку для мамы.

Дети делают открытку, как показано на рисунках, и пишут поздравление маме, используя тексты упр. 1, с. 140 как образец, или пишут стихотворение *Lovey Dovey*.

Contents

Вводный модуль	4
Модуль 1	6
Модуль 2	15
Модуль 3	25
Модуль 4	36
Модуль 5	46
Модуль 6	59
Модуль 7	69
Модуль 8	82
Special Days	93

Учебное издание
Быкова Надежда Ильинична
Поспелова Марина Давидовна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для родителей
3 класс

Пособие для общеобразовательных организаций

Центр группы германских языков
Руководитель Центра *В. В. Копылова*
Зам. руководителя Центра по проектам *И. Н. Темнова*
Руководитель проекта и редактор *Ю. А. Смирнов*
Художественный редактор *Н. В. Дождѣва*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *М. А. Семичева*
Корректор *И. В. Окунева*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01
Подписано в печать 24.06.13. Формат 70×90^{1/16}
Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,48. Тираж 10 000 экз. Заказ № 35474 (п-см).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа»
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>